

Российская Федерация,
Калининградская область, Багратионовский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Пограничный детский сад»

адрес: Калининградская область, Багратионовский район, п.Пограничный, ул.Новая,1
тел/факс: 8 (40156) 64732

E-mail: Pogranschool_54@mail.ru Сайт: <http://www.pogranschool.ucoz.ru>

Согласовано

Начальник управления образования

Администрации мо

«Багратионовский городской округ»

В.С. Магдыч

Утверждаю

Зав. МБДОУ «Пограничный д/с»

Карпец Е.Б.

Приказ № 22-ОД

От 16.01.2021 г.

**ПРОГРАММА развития
муниципального бюджетного образовательного
учреждения
«Пограничный детский сад»
на 2021-2025 г.**

Принято:
педагогическим советом
Протокол № 3
от 15.01.2021 г.

**Содержание Программы развития
МБДОУ «Пограничный детский сад»
на 2021-2025 годы**

	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	2
2.	Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.	3
3.	Информационная справка об учреждении	6
4.	Анализ деятельности МБДОУ	10
5.	Результаты SWOT-анализа потенциала МБДОУ «Пограничный д/с»	12
6.	Концепция и стратегия развития ДОУ	15
7.	Содержание и направления по реализации программы развития	17
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	21
9.	Оценка результативности инновационной деятельности	23

1. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ «Пограничный детский сад» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

2. Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Пограничный детский сад» на 2021-2025 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	• Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28); • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) • Устав ДОУ • ООП ДО МБДОУ «Пограничный д/с»
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Пограничный д/с»: заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагогический коллектив
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы

	главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ. 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Основные функции Программы	-определяет стратегию развития ДОУ; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы Развития на 2021-2025 гг.	• Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

	• Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г.)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2022-2024уч.г.)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной областной системах образования

	4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ через установление партнерских отношений
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте ДОУ, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах ДОУ, родительских собраниях. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях учреждения публикуются на сайте ДОУ.

3. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Пограничный д/с»
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	муниципальное образование «Багратионовский городской округ». От имени муниципального образования «Багратионовский городской округ» функции и полномочия учредителя и собственника имущества осуществляет администрация муниципального образования «Багратионовский городской округ». Местонахождение (юридический адрес) Учредителя: 238420, Россия, Калининградская область, г. Багратионовск, ул. Пограичная, 57.
Год основания ДОУ	2005 г

Юридический адрес	238441, Калининградская область, Багратионовский район, поселок Пограничный, улица Новая, дом 1.
Телефон	8 (40156) 6 47 32
Электронная почта	pogranschool_54@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Карпец Елена Борисовна
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Прохоренко Татьяна Николаевна
Устав	От 14.02.2020 г.
Лицензия	Лицензия с приложением от 10.04.2017 г. регистрационный номер ОО-1829 серия 39Л01 № 001107, срок действия – бессрочно
Формы государственного общественного управления	коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание (конференция) работников Учреждения; Педагогический совет, Управляющий совет.
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Пограничный д/с»
Дополнительные образовательные услуги	• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Истоки -1» • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Истоки -2»
Традиции детского сада	• Проведение фольклорных праздников в соответствии с народным календарём • Театральный конкурс «Моим любимым» • Дни здоровья • Спортивные семейные праздники • День семьи • Экологические Акции и мероприятия с Эколятами

Связь с социумом	Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с: • МАУДО «Дом детского творчества Багратионовского городского округа»; • Пограничной сельской библиотекой; • Новосёловской сельской библиотекой; • Всероссийским природоохранным социально-образовательным проектом «Эколята-Дошколята»; • МАУ Центром ППС г. Багратионовска; • Приходской школой Храма в честь святых мучеников Бориса и Глеба; • МБУ «Пограничным культурно-досуговым центром», СДК п. Совхозное; • ЦМСС ДНВ ОЦДиК;
Тип здания (краткая характеристика здания, территории) по адресу: Калининградская область, Багратионовский район, п.Пограничный, ул.Новая, д.1	Кирпичное Предельная численность / Реальная наполняемость: 90 чел./ 65чел. Количество и общая площадь учебных кабинетов: 1109,1 кв.м 1 этаж – 384,8 2 этаж – 335,9 Подвал – 388,4
Тип здания (краткая характеристика здания, территории) по адресу: Калининградская область, Багратионовский район, п.Новоселово, ул.Спортивная, д.2	Кирпичное. Предельная численность / Реальная наполняемость: 55 чел./ 48чел. Количество и общая площадь учебных кабинетов: 892,0 кв.м 1 этаж – 468,6 2 этаж – 383,0 Подвал – 40,4
Тип здания (краткая характеристика здания, территории) по адресу: Калининградская область, Багратионовский район, п.Совхозное, ул.Мастерская, д.1 (зд. приспособленное, год постройки –до 1945г.)	Кирпичное. Предельная численность / Реальная наполняемость: 47 чел./ 47 чел. Количество и общая площадь учебных кабинетов: 279,3 кв.м 1 этаж – 194,7 Мансарда – 84,6
Мощность ДОУ (количество групп, структурных подразделений, воспитательных помещений, режим работы общий.)	Проектная мощность детского сада – 6 групп Фактическая мощность — 6 групп В дошкольном учреждении функционирует 6 групп Из них: -Старше-подготовительная группа п. Пограничный -Младше-средняя группа п.Пограничный - Старше-подготовительная группа п. Новосёлово -Младше-средняя группа п.Новосёлово - Старше-подготовительная группа п. Совхозное

	-Младше-средняя группа п.Совхозное Дополнительные помещения • Музыкальный (физкультурный) зал; • Физкультурный зал • Кабинет логопеда • Сенсорная комната; • Музейная комната • Изолятор • Пищеблок; • Прачечная • Кладовая Режим работы: с 7.15. до 17.45, выходные дни – суббота и воскресенье.
Детский сад решает следующие задачи:	1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
ДОУ осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ	– здоровья; – речевого развития; – физического развития, – познавательного развития; – художественно-эстетического развития; – социально-коммуникативного развития; – психического развития; – интегративные качества воспитанников
ДОУ использует комплексный подход в организации педагогического процесса	Блоки: – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

4. Анализ деятельности МБДОУ

Программа развития учреждения на 2015-2020 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Пограничный д/с» на период 2015 – 2020 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ;

Приобрели ТСО:

Интерактивные доски, проекторы-3 комплекта; ноутбуки 6 шт, проектор-1 шт., экран настенный; музыкальные центры-3 шт, магнитолы 3 шт; принтеры цветные-2 шт;

Для педагогических работников есть доступ к компьютерам, ноутбукам.

В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры.

У экспозиционного, кладовщика и завхоза имеются: компьютеры, принтеры.

- повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования; 50% педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста; тесное сотрудничество с ЦМСС ДНВ ОЦДиК (являемся ресурсным центром по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания); тесное сотрудничество с Калининградским областным институтом развития образования;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;

- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что ДОУ функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги ДОУ участвуют в дистанционных конкурсах;
- подготовка и проведение педагогических советов с использованием площадки zoom.
- воспитатели активно используют интернет сайты и мессенджеры для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ. чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и

выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение ДОУ постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что ДОУ в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в ДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и областном уровне
- участие в профессиональных конкурсах.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте ДОУ разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены информативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление

выставочной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

5. Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Специальный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне муниципалитета, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Возможен уход на пенсию возрастных педагогов.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие помещений для создания условий пребывания в ДОУ Полное обеспечение техническими	Отсутствие ПСД	Улучшение условий для функционирования учреждения П. Совхозное: - оборудование кладовой моечным оборудованием, системой хранения продуктов(2021) - ремонт мансардных	не требует дополнительного финансирования инженерно-строительные

изданиями методического кабинета.		помещений.(2023-2024гг) - строительство газовой котельной. П. Новоселов: - косметический ремонт помещений. - замена оконных блоков - замена дверных блоков (2024) - ремонт прачечной (2022) - ремонт дорожки - ремонт лестничного пролета (2023) П.Пограничный - ремонт электрической проводки (2024) - оборудование пристроек здания системой отливов (2022) - оборудование входа в группы защитными «козырьками» (2023) - замена дверных и оконных блоков (2022)	возможности (здание-постройки до 1945 г.) объем дополнительное финансирование оформление ПСД Объем финансирования
3. Содержание образовательной деятельности			
Высокий уровень качества образовательных услуг.	Нехватка специалистов дополнительного	Разработка дополнительных программ	Отсутствие у педагогов мотивации к

Использование инновационных технологий.	образования.	отвечающих требованиям родителей. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.	профессиональному совершенствованию
---	--------------	---	-------------------------------------

4. Содержание оздоровительной работы

Наличие материальной базы. Наличие оборудованного спортивного зала. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности.	Нет специалиста по физическому воспитанию и отсутствие медицинской сестры в ДОУ.	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей и сотрудников ДОУ.	Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
---	--	--	--

5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ

1. Заинтересованность педагогического коллектива в сотрудничестве с Всероссийским природоохранным социально-образовательным проектом «Эколята-Дошколята»; 2. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: - Программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста - Проектов в рамках	Недостаток творческой инициативы родителей, в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	Профессиональное выгорание
--	---	--	----------------------------

социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса			
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОО ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

7. Концепция и стратегия развития МБДОУ «Пограничный д/с»

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой

связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг

- укрепление материально-технической базы ДООУ.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая модель образовательного процесса в ДООУ определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что Управление качеством дошкольного образования поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДОУ.

7. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе	2021-2022	Заместитель заведующего по УВР, рабочая группа

	программных требований и ФГОС		
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Заместитель заведующего по УВР, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	ежегодно	Заместитель заведующего по УВР, специалисты, воспитатели
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Заместитель заведующего по УВР
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, заместитель

			заведующего по УВР.
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2025	Заведующий, заместитель по УВР, завхоз
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2025	Заведующий, заместитель по УВР, завхоз.
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2025	Заведующий, заместитель по УВР, завхоз, воспитатели

3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями

1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2025	Заведующий, заместитель по УВР
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заместитель заведующего по УВР
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2023	Заместитель по УВР, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях и др.	2021-2025	Заведующий, заместитель по УВР, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и	2021-2025	Заведующий, заместитель по УВР

	стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.		
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	Заместитель по УВР, рабочая группа

4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2021-2025	Заведующий, заместитель по УВР
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДООУ с социальными партнёрами	2021-2025	Заведующий, заместитель по УВР
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, заместитель по УВР
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, заместитель по УВР
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Заместитель заведующего по УВР, педагоги

5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

1	Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семьи.	2021-2023	Заведующий, заместитель по УВР, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2025	Заведующий, заместитель по УВР, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-	2021-2025	Заведующий, заместитель по УВР,

	инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей		педагоги. Специалисты центра ППС(договор сетевого взаимодействия)
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2025	Заведующий, заместитель по УВР, педагоги, специалисты ДОУ, специалисты центра ППС(договор сетевого взаимодействия)
5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Заведующий, заместитель по УВР, педагоги
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, заместитель по УВР, педагоги
7.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	Заведующий, заместитель по УВР, педагоги

8.Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.

- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия ДОУ и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации ООП ДО МБДОУ « Пограничный д/с »

9. Оценка результативности инновационной деятельности

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение					

	опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному					

	обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					

Пронумеровано, прошито, скреплено
исчистью *25*

Исчально 025

Итого 78000
Листов

Заведующий МБДОУ «Пограничный д/с»

Kapriel E.B.

