

МО «Багратионовский муниципальный округ Калининградской области»
МБДОУ «Пограничный детский сад»

Принята на заседании педагогического совета
МБДОУ «Пограничный д/с»
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Пограничный д/с»
 Карнец Е.Б.
Приказ № 69-ОД от 30 августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Естественнонаучной направленности «Экомир»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель программы:
Прохоренко Татьяна Николаевна,
Заместитель заведующего по УВР

2024 г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир» (далее – Программа) естественнонаучной направленности и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом экологического воспитания, как учебной дисциплины является изучение природы, окружающего мира, воздействия природы, человека, и жизни людей на чистоту, красоту и здоровье окружающей среды. Изучение природы дает ребенку возможность решить, каким будет его отношение к природе, как сохранить природу, что важно для улучшения нравственных воспитательных норм. Во время обучения происходит знакомство с методом экспериментирования. Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребёнком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопления умственных умений.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — создание современной практико - интеллектуальной образовательной среды, способствующей зарождению экологического мышления, внимательности окружающему миру , ранней профориентационной подготовки.

Идея программы состоит в следующем: система экологических маршрутов формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию детей.

Ключевые понятия:

Эколог - эксперт, отслеживающий состояние здоровья нашей планеты. Он изучает влияние живых организмов друг на друга и окружающую среду, заботится о чистоте почв, воды и воздуха в экосистемах, напрямую влияющих на качество жизни человека.

Экология - познание экономики природы, одновременное исследование всех взаимоотношений живого с органическими и неорганическими компонентами окружающей среды. Одним словом, экология — это наука, изучающая все сложные взаимосвязи в природе, рассматриваемые Дарвином как условия борьбы за существование.

Экологическое воспитание дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, а педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности.

Эколята — это сказочные друзья природы, которые хотят сделать мир чище, мечтают спасти окружающую среду от загрязнений.

Эксперимент – метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности.

Направленность программы: естественнонаучная.

Наш мир – такой огромный и щедрый, оказывается, не бесконечен и также беззащитен, как самая слабая былинка. В природе всё живое и всё требует бережного отношения.

Человек – только частица этого огромного мира, и его благополучие зависит от благополучия всех остальных частиц. Чем раньше наши дети поймут эти истины и научатся следовать им, тем больше надежды, что наш мир не будет втянут в экологическую катастрофу.

Экология – категория больше нравственная, чем научная: человек, обладающий экологической культурой, не сможет по своим убеждениям совершать поступки, вредящие природе. Поэтому важно воспитать новое поколение жителей Земли, для которого чистый воздух и вода должны стать более ценными, чем сиюминутная коммерческая прибыль в ущерб всей планете.

Уровень освоения программы: ознакомительный

Актуальность программы. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества. Формирование начал экологической культуры — это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и создающим её, а также к людям, создающим на основе её богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте. И одним из важнейших среди этих навыков является навык экологического мышления, желание и способность сохранять природу.

Отличительная особенность программы заключается в том, она направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов освоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать.

Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения.

Особое внимание в данной программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место в ней человека. У дошкольников формируются основы экологической грамотности и культуры, ответственное отношение ко всему в природе. Дети начинают осознавать себя частью природы, учатся видеть невидимые связи всего со всем в природе, развивается представление о самоценности природы, эмоционально-положительное отношение к ней.

Вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Большая роль в данной программе отводится совместной детско-родительской деятельности. Открытые занятия, акции, совместные проекты детей и родителей, презентации решают не только образовательные и воспитательные задачи, но и помогает справиться с дефицитом общения, внимания между ребёнком и взрослым

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для развития экологического сознания через практическую деятельность - первые навыки цветовода, эколога, флориста. Что должно способствовать не только их приобщению к экологической культуре, но и раскрытию личностных качеств. Развивающий характер программы связан с использованием комплексного метода обучения, направленного на развитие во взаимосвязи и взаимодействии:

- общих способностей (способность к обучению, труду; ответственность, усидчивость, внимательность);
- творческих способностей (воображение, креативность мышления, художественное восприятие и др.).

Практическая значимость образовательной программы

В результате предметно-преобразующей деятельности в природе дети закрепят теоретические знания, полученные на занятиях, познают свойства и отношения объектов, их характерные особенности, узнают новое об уходе за растениями и животными, сохранении благоприятной экологической обстановки.

Должное внимание в программе уделено формированию личного опыта воздействия на природу, потребности в деятельности на природе, активизации познавательного интереса к экологии.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной и экологической уверенности, ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к окружающему миру.

Принципы отбора содержания образовательной программы. Каждый раздел делится на два блока – теоретический и практический. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед. Практические занятия также разнообразны по своей форме — это практические виды деятельности доступные ребенку: сравнение, преобразование, воссоздание, комбинирование, моделирование и т.д. Принцип отбора содержания:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний;
- принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность детей.

Отличительные особенности программы

Три ступени в экологию по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений об экологии или окружающем мире. Самым важным является развитие познавательного интереса и природосохраняющего мышления дошкольников, умения созидательно взаимодействовать с природой.

Дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности Калининградской области.

Основная цель программы: создание условий для формирования творческих способностей детей и бережного отношения детей к природе через изучение экологической культуры.

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих основных задач:

Образовательные:

- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;
- обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым и полимерным материалом;
- расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области экологии, изобразительного и декоративно-прикладного искусства

Развивающие:

- развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развивать творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;
- развитие мелкой моторики рук через разнообразные виды работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- воспитывать уважительное отношения к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

Физиологические особенности:

- руки и ноги растут быстрее тела;
- рост тела мальчиков быстрее, чем у девочек;
- сердечно-сосудистая система развивается медленнее других органов и систем тела, в результате у детей наблюдается быстрая утомляемость, особенно при выполнении однообразных движений;
- нервная система развивается очень активно;
- опорный аппарат и мускулатура еще не окрепли, особенно мышцы спины и пресса, что необходимо учитывать при проведении занятий, так как это повышает возможность различных травм (например, растяжение связок), нарушение осанки.

Психологические особенности:

- высокий уровень активности;
- значимая награда – похвала;
- рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном);
- требуют в постоянной деятельности и внимания;
- бурно проявляют эмоции;
- достаточно часто проявление беспокойного состояния;
- при неудаче в деле, резко теряют интерес к продолжению этого вида деятельности;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5- 8 лет.

Группа может состоять из обучающихся одного возраста или быть разновозрастной.

Набор детей в объединение – свободный.

Обучающиеся могут включиться в освоение дополнительной образовательной программы на любом этапе обучения при наличии у него умений и навыков для освоения программы данного этапа.

Особенности организации образовательного процесса

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих дошкольное учреждение. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп до 20 человек. Набор в группу осуществляется в период с сентября по февраль включительно на добровольной основе по заявлению родителей несовершеннолетних (законных представителей)

На полное освоение программы требуется 36 учебных часов, срок освоения-9 месяцев, 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут.

Форма обучения-очная.

Основные методы обучения

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы, методы и средства организации детей			
Наблюдение. Ситуативный разговор. Исследовательская деятельность. Беседы. Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации. Упражнения. Дидактические игры. Проектная деятельность.	Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность. Конструирование. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Проблемные вопросы. Моделирование. Экологические загадки. Задачи-шутки, задачи в стихах. Упражнения, направленные на развитие интеллектуальных операций. Физминутки, считалки. Головоломки. Задачи на сообразительность.	Игры(дидактические, развивающие, подвижные). Интегрированная детская деятельность. Совместная игровая деятельность детей. Выполнение практических действий по получению необходимой информации.	Анкета. Консультации. Беседа. Консультативные встречи. Подбор упражнений и игр, направленных на развитие интеллектуальных операций. День открытых дверей.

Планируемые результаты:

Программа не подразумевает запоминания терминов, не рассчитана на механическое воспроизведение знаний. В игровой форме дошкольники знакомятся с объектами живой и неживой природы, с зависимостью их друг от друга, с существованием разных сред обитания и с приспособленностью животных, растений к условиям той или иной среды, их ролью в природе, с факторами, влияющими на их существование и закрепляют полученную информацию, средствами декоративно-прикладного творчества, изобразительного искусства или трудовой деятельностью.

***К концу обучения по данной программе
дети должны знать:***

- общие понятия об окружающем мире и о связях в нем;
- простейшую классификацию растений и животных;
- особенности растительного и животного мира;
- основы изобразительной грамоты и способы работы с различными природными материалами в декоративно-прикладном творчестве;
- обобщённые представления о животных (кошки, собаки, жуки, бабочки и т.д.), о растениях (деревья, кустарники, цветы и т.д.), о сезонных явлениях;
- о приспособляемости растений и животных к условиям жизни.

Уметь:

- соблюдать технику безопасной работы;
- устанавливать простейшие причинно – следственные связи (деревянная палочка в воде плавает – она лёгкая, гвоздь тонет – тяжёлый и т.д.);
- бережно относиться к природе, владеет основными нормами поведения в ней (любоваться цветами, но не рвать, наблюдать за насекомыми, но не причинять зла и т.д.);
- проявлять активную жизненную позицию по охране природы;
- представлять результаты исследовательской и проектной деятельности;
- анализировать и оценивать результаты собственной творческой деятельности;
- работать индивидуально и группами;
- содержать в порядке своё рабочее место;
- оказывать помощь товарищам.

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные.

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных ситуаций, а также создание творческих проектов.

Развивающие.

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления. Воспитательные.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют интерес к экологии в целом.

Механизм оценивания образовательных результатов (способ определения результативности освоения программы):

Для того чтобы отследить то, как у ребенка происходит освоение образовательной программы, проходит регулярное отслеживание, устный опрос, рефлексия.

Форма подведения итогов реализации программы:

В Программе предусматривается итоговая викторина «Знатоки природы».

Правила проведения викторины:

1. Вопросы чёткие и понятные для обеих команд.
2. Поиск ответов на вопросы не должен быть сверхтруден.
3. Все участники должны иметь право на подготовку своих вопросов к викторинам.
4. В викторинах всегда должны быть победители.
5. Вопросы викторины обязательно используются в Программе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 месяцев обучение, 1 раз в неделю, 30 минут.

№п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика
Сентябрь			
1	Введение. Знакомство с оборудованием для экспериментов. Техника безопасности.	Познакомить детей с микроскопом, формировать навыки обращения с микроскопом.	Коллективная работа, направленная на сплочение коллектива «Дружные ладошки». Изготовление «Шкатулки добрых дел»
2	«Осень –золотая пора».	Изменение в природе осенью.	Заполнение шаблона кленового листа в технике обрывной аппликации. Используется цветная бумага и картон.
3	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Для чего нам нужно солнце, воздух и вода. Может ли человек и растения прожить без всего этого.	Сбор побегов, листьев (клёна, берёзы, липы, ясеня, дуба), желудей, веточек, шишек для гербария и поделок без вреда для самой природы.
4	«Грибными дорожками»	Закрепить и обобщить знания о грибах, учить различать съедобные и несъедобные грибы, развивать память,	Рисование «Грибы» Учить детей рисовать с натуры, передавая форму гриба, красиво располагать изображение на листе бумаги
Октябрь			
5	Живой кусочек	Помочь детям установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения	Рассматривание овощей. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус» Научить детей лепить из пластилина овощи по заготовкам-силуэтам, соблюдая симметрию. Закреплять умение: расплющивание, разглаживание.
6	«Какими бывают камни».	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что	Рисование на природном камне. Цель: знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования. Развивать фантазию, творческое воображение, образное мышление.

		камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Учить классифицировать камни по разным признакам.	
7	«Извержение вулкана»	Познакомить детей с природным явлением — вулканами, их строением, причиной извержения. Формировать представление о типах вулканов, опасностях и пользе вулканических извержений. Активизировать в речи детей слова: очаг, магма, жерло, кратер, лава. Познакомить детей с профессией вулканолога.	Опыт как происходит извержение вулкана. Рисование «Горы»
8	«Экспериментирование с песком»	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку	Аппликация из песка
Ноябрь			
9	«Что такое заповедник?»	Виртуальное путешествие по заповедникам страны.	«Мой гербарий». Нарисовать дерево и приклеить засушенный лист изображённого дерева . Материалы –белый картон, калька, цветные карандаши, засушенные листья деревьев

10	«Синичкин день» Экологическая акция	Продолжать знакомить детей с культурой русского народа, дать детям представление о русском народном празднике «Синичкин день».	Операция «Синица» — изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.
11	Испытания магнита	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями. Опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими.	Опыты с магнитом
12	«Лесная кладовая» зимовка диких животных.	Знакомство с дикими животными нашего региона. Особенности зимовки диких животных	«Мой любимый лесной зверь» выполнение работы из природного материала (шишка) украсить шаблон дикого зверя шишечными чешуйками путем наклеивания, раскрасить гуашью.
Декабрь			
13	Загадки бабушки зимы» изображение признаков зимы	Закрепление знаний о зимних изменениях в природе.	«Зимний пейзаж» изображение признаков зимы при помощи ватных палочек.
14	Зимующие птицы.	Продолжать формировать основы экологической культуры. Расширять представления о зимующих птицах закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку	Изготовление кормушек из бросового материала.
15	Нужен ли растениям снег зимой?	Помочь детям выявить роль снега в жизни растений.	Изготовление искусственного снега
16	«Елочка красавица» Экологическая акция с элементами игровой программы.	Лес – наше богатство. Отличие хвойных деревьев от лиственных.	Изготовление ёлочных игрушек. Мастер-классы по изготовлению альтернативных ёлочек

Январь			
17	Почва – живая земля»	Уточнение знаний детей о свойствах почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая Опыт по знакомству со свойствами почвы: имеет разный состав (глинистая, песчаная, чернозем)» Подвести детей к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав.	Опыты с почвой.
18	«Вырасти себе друга».	Показать, что юный эколог — это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	Изготовления оригинальной игрушки – травяничка. Знакомство детей с приемами изготовления травяничка.
19	«Удивительные пузыри»	Познакомить детей со свойствами жидкого мыла, со способом изготовления мыльных пузырей. Знакомить детей с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, запах, цвет).	Опыт изготовление мыльных пузырей. Рисование мыльными пузырями.
20	«Мир бумаги»	Закрепить представление детей об основных свойствах и качества бумаги. Учить детей делать простые обобщения. Способствовать переходу к целенаправленному экспериментированию.	Эксперименты с бумагой
Февраль			
21	Лед и снег – тоже вода	Закрепить и продолжать знакомить детей со свойствами воды. Развивать умение обобщать результат работы и делать выводы.	Изготовление цветных льдинок
22	Кто главный в лесу? Живые цепочки.	Уточнить представление о лесе, его растениях и обитателях, формировать представление о их пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки.	Нарисовать необычное животное, которое никто не видел; дать ему имя, описать повадки
23	«Волшебная соль»	Продолжать учить обследовать объект,	Нетрадиционная техника рисования:

		способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли, учить использовать соль, как средство для творчества.	рисование солью
24	«Мир полон хищников» «Растения-хищники». Растения-жертвы	Познакомить детей с новыми видами растений: растениями – хищниками и растениями – паразитами, с основными представителями этих видов растений	Раскрашиванию фантазийных цветов с оригинальными формами лепестков и соцветий.
Март			
25	«Красная книга растений»	Растительный мир области. Теоретическая часть. Многообразие растений области. Знакомство с растениями Красной книги. Редкие растения. Как сохранить редкие растения. Растительный мир Калининградской области .	Объёмная поделка из бумаги, пластилинография «Цветы».
26	«Солнышки искрится, весна в окно стучится»	Фенологические признаки весны	«Весеннее настроение» - пальчиковое рисование
27	«Первоцветы».	Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране. Прострел. Мать-и-мачеха. Ветреница. Рассказ о легендах, связанных с этими растениями.	Оформление листовок об охране первоцветов, расклеивание листовок в подъездах своих домов.
28	«Земля, с днем рождения!»	Уточнить с детьми представления о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей, как они приспособляются к этим условиям; воспитывать чувство гордости за свою планету; пробуждать у детей желание сделать приятное для земли.	Рисование экологических знаков.
Апрель			
29	«Почему дует ветер?».	Познакомить детей с причиной возникновения ветра –движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха:	Рисунок «Движение воздушных масс», схема изготовления вертушки.

		горячий – поднимается вверх – он легкий, холодный – опускается вниз – он тяжелый	
30	«Почему в космос летают на ракете».	Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета	Рисование пластилином «Космос»
31	Подводная лодка».	Опытным путем показать детям, что воздух имеет выталкивающую силу, может держать предметы на воде.	Прозрачные стаканчики, коктейльные трубочки, полиэтиленовые мешочки, игрушки и другие предметы плотные полые (пустые внутри, кораблики из пенопласта, сосуд «море» для корабликов).
32	«Животный мир морей и океанов» «Эколята в гостях у морского царя»	Познакомить детей с морскими обитателями, их образом жизни, показать многообразие и красоту окружающего мира	Рисование «Морские обитатели»
Май			
33	Почему комар пищит, а шмель жужжит?	Помочь детям выявить причины происхождения низких и высоких звуков. Источники звука и распространения. Способы восприятия звуков человеком и животными. Распространение звуковых волн. Возникновения эхо. Познакомить детей с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии («Спичечный телефон»).	Опыты со звуком
34	Планета Земля в опасности!	Дать детям представление о том, что планета Земля — это громадный шар. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.	Развлечение «Спасем нашу планету»
35	Беседа. Экология нашего поселка	Формировать представления дошкольников о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.	Фотоконкурс «А природа горько плачет» Поделки из мусора.

36	Викторина «Знатоки природы»	Закрепить и уточнить знания детей о природе.	Изготовление плаката «Пожелание планете»
----	-----------------------------	--	--

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Техника безопасности.	1	0,5	0,5		Активизация устного словаря дошкольников.
2.	«Осень– золотая пора».	5	2,5	2,5		Беседа – рассуждение
3	Времена года	3	1,5	1,5		Конкурс на лучшее сочинение экологических сказок
4.	Песок. Камни. Вулканы	3	1,5	1,5		Тестовое задание
5.	Мир животных.	2	1	1		Практическая работа
6	Мир птиц	2	1	1		Викторина
7	Почва - живая земля»	2	1	1		Опыты
8	«Удивительные пузыри»	1	0,5	0,5		Исследования
9	«Что такое заповедник?»	2	1	1		Решения экологических задач
10	«Лед и снег – тоже вода»	2	1	1		Опыты
11	«Испытания магнита»	1	0,5	0,5		Открытое занятие
12	«Мир бумаги»	1	0,5	0,5		Выставка
13	«Волшебная соль»	1	0,5	0,5		Творческая работа

14	«Елочка красавица»	1	0,5	0,5		Экологическая акция с элементами игровой программы.
15	«Мир растений	2	1	1		Изготовление брошюр, буклетов;
19	«Экспериментирование с воздухом»	2	1	1		Исследования
20	«Что такое звук?»	1	0,5	0,5		Практическая работа
21	«Планета Земля	2	1	1		Проведение акций
22	«Подводный мир»	2	1	1		Творческая работа
	Итого:	36	18	18		

Оценочные материалы

Вся оценочная система делится на 3 уровня сложности:

1. Обучающийся сам отвечает на все вопросы педагога по большинству тем.
2. Обучающийся сам отвечает на большинство вопросов педагога.
3. Обучающийся отвечает на большинство вопросов педагога с помощью наводящих вопросов.

Итоговым и заключительным этапом является ВИКТОРИНА.

Календарный учебный график

начало учебного года-конец учебного года	1 полугодие	2 полугодие	Продолжительность учебного года	Занятий в неделю
16.09.2024. по 31.05.2025.	15 недель	21 неделя	36 недель	1

Условные обозначения:



Ведение занятий по расписанию.

Подведение итогов.

Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы:

Целостный метод – практически любое задание, трудность которого соответствует уровню подготовки детей, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие базы, полученной ранее.

Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации): (фотоиллюстрации, демонстрация фильмов, видеозаписи, словесная наглядность, вызывающая образы, представления, понятия.

Практический метод – дети самостоятельно выполняют определённые задания.

Метод закрепления изучаемого материала – повторение пройденного материала.

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

Метод игры (поиграем в ..., какие они ... куклы, зайцы и т.д.).

Метод самостоятельной работы воспитанников по осмысливанию и усвоению нового материала;

Метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, выставки, конкурсы, открытые занятия;

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков воспитанников: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

Чтобы мотивировать ребенка на деятельность, педагог использует различные приемы: загадки, сказочные сюжеты, интересные истории, игры, элементы соревновательности, творческие задачи.

Использование игр на занятиях позволяет:

- узнать и оценить индивидуальные способности и уровень имеющихся знаний, умений и навыков ребенка;
- активизировать познавательный интерес детей;
- отношение детей к образовательному и творческому процессу;
- снизить уровень эмоциональных и физических перегрузок детей.

Программой предусмотрено использование на занятиях здоровьесберегающих технологий.

Календарный план воспитательной работы

№ пп	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при занятиях, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь- май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско- патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь- май
4.	Работа над заданиями внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь- май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально- познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь- май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско- патриотическое, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 Марта»	Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Беседа о празднике «День Победы»	Гражданско- патриотическое,	В рамках занятий	Май

		нравственное и духовное воспитание		
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Информационное обеспечение реализации программы

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Литература для педагогов:

1. Николаева С.Н. методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей детского сада – М: Просвещение, 2006.
- Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин “100 вопросов и ответов” Животные. - М.: ЗАО “Росмэн”, 2006.
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.

Дополнительная:

1. Мирошник М.И., Тарчукова М.Ю. В мире природы. Курс «Мир природы»: пособие для педагогов и родителей / М. И. Мирошник, М. Ю. Тарчукова. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
2. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. "Мы" - Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. - СПб: Детство-пресс, 2003.

4. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. - СПб.: Детство-пресс, 2003. □ Калесник С. В. Фенология и география — Л., 1960
5. Шнелле Ф. Фенология растений. — Л., 1961
6. Иваненко Б. И. Фенология древесных и кустарниковых пород. — М., 1966
7. Добровольский Б. В. Фенология насекомы

Литература для обучающихся:

1. Рыжова, Н. А. Программа «Наш дом - природа»: блок занятий «Я и природа» / Рыжова Н. А. - М.: ООО «Карапуз-дидактика», 2005. – 192.
2. Самкова В.А. «Путешествие в мир экологии». М.: Академкнига / Учебник, 2012.
3. Энциклопедия для детей Т.19. Экология / Глав. ред. В.А. Володин, вед. науч. ред. Г.Е. Вильчек, отв. ред. Е.Г. Ананьева – М.: Аванта, 2003.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, - СПб; Детство-Пресс, 2007г.
5. Беренбейм Д.Я. Очерки природы. - Калининград: Янтарный сказ, 1999.
6. Голова А.М. Тайны живой природы. Изд. М. «РОСМЭН» 2005 - 200с

Ресурсы Интернет.

1. <http://biofile.ru/>
2. <http://gribnoymir.ru/>
3. <http://www.greenrussia.ru/>

Оборудование для детей:

1. Цветные карандаши, альбомные листы, карточки, фотографии, увеличительные стёкла, песок, воздушные шары.