

МО «Багратионовский муниципальный округ Калининградской области»
МБДОУ «Пограничный детский сад»

Принята на заседании педагогического совета
МБДОУ «Пограничный д/с»
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Пограничный д/с»
Е.Б. Карпец Карпец Е.Б.
Приказ № 69-ОД от 30 августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности «Букваград»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель программы:
Прохоренко Татьяна Николаевна,
Заместитель заведующего по УВР

2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Букваград» лежит обучение грамоте для детей 5-6 лет. Программа «Букваград» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и Марцинкевич Г. В «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Содержание программы отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущей идеей программы является создание благоприятной, практико-ориентированной среды, способствующей всестороннему развитию дошкольника, что отражается на его личностном развитии, готовности к обучению в школе, развитию коммуникативных навыков.

Обучение по программе предполагает постепенное изучение основ грамоты.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Адаптация к школе – психофизическое приспособление к окружающим условиям, обеспечивающая возможность выполнять учебные функции, выстроить адекватную систему взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами.

Готовность к школе – это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения.

Обучение грамоте – начальный этап в процессе обучения русскому языку в школе, в задачи которого входит формирование у первоклассников элементарных умений по чтению и письму.

Подготовка к школе – организация образовательной работы ДОУ, которая обеспечивает определенный уровень общего развития дошкольников и специальную подготовку детей к усвоению учебных предметов, для выполнения социальной роли школьника и овладения новым видом деятельности.

Звук речи – это элемент произносимой речи, образуемый речевыми органами.

Буква – графический символ фонетической письменности.

Слоги – это части, на которые делятся слова.

Слово – это сочетание букв, которое обладает значением.

Предложение – это слово или несколько слов, выражающих законченную мысль.

Ударение – это выделение в слове голосом одного из слогов. Безударные гласные – это гласные звуки в безударных слогах слов.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букваград» имеет социально – гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый.

Актуальность программы

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, необходимо создать условия, способствующие формированию у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Программа «Букваград» отвечает условиям реализации Концепции, предполагает всестороннее развитие личности ребенка, его интеллектуальных качеств, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Содержание деятельности соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, принципам и подходам, определенным ФГОС ДО, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Материал, предложенный в данной программе, позволит детям уже к 7 годам ориентироваться в звуко – буквенной системе родного языка, читать слоги, стихотворные тексты. Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. В программе реализуется системный, комплексный, личностный подход к развитию ребёнка. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учётом психофизиологических особенностей детей, их потребностей. Программа – не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми данной возрастной группы.

Практическая значимость образовательной программы

Программа развивает звуко – буквенный анализ, фонематическое восприятие, готовит руки ребенка к письму. Предмет изучения — звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, детального подхода, возрастного и индивидуального подхода. Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительной особенностью программы является

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она предполагает использование современных образовательных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками,

буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Содержание программы включает развитие звукобуквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие).

Цель образовательной программы.

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовке их к усвоению грамоты.

Задачи программы

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать

предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей

- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные.

Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в группы – свободный. Программа группы предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Состав групп до 17 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 32 часов.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 5 – 6 лет – 25 минут.

Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы 8 месяцев. На полное освоение программы требуется 32 часа.

Основные формы и методы обучения

Формы и режим занятия – специальные приемы по ознакомлению детей дошкольного возраста со звуками и буквами русского языка. В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность взрослого и детей в процессе занятий, игры, общение, самостоятельная деятельность, которую организует взрослый, сопровождает и поддерживает.

Программа рассчитана на реализацию содержания следующими методами и приемами:

- словесные (объяснения, поощрения, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей, беседы, вопросы);
- наглядные (демонстрация наглядных пособий, картин, рассматривание репродукций, демонстрация слайдов);

- практические (выполнение и повторение упражнений с последующим усложнением заданий).

Основная форма преподнесения учебного материала – игровая.

Планируемые результаты:

Ребёнок знает и умеет:

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения
- понимать и выполнять учебную задачу
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Механизм оценивания образовательных результатов.

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, сюжетной картине
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Итоговые занятия по результатам каждого пройденного раздела проводятся в форме игры с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Полученные знания дети демонстрируют на открытых занятиях и праздниках в нестандартных ситуациях.

Контроль знаний проводится в виде творческих заданий, игровых заданий, конкурсов, графических диктантов, тестирования.

Формы подведения итогов реализации программы

- диагностика знаний, умений и навыков детей в конце освоения программы (собеседование, тестирование);
- открытое занятие с участием детей и родителей;
- мониторинг изучения степени удовлетворенности родителей предоставляемыми им образовательными услугами.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

1. Использование игровых методов преподавания.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра.

В игре ребенок постигает возможность замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические. В своей работе мы опираемся на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младших школьников деятельности - учебной.

Реализация игрового подхода, будет удовлетворять возрастной потребности дошкольников в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на уровне предшкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе.

2. Смена видов деятельности.
3. Положительная оценка личных достижений каждого ребенка. Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается за счет:

- соответствия программы возрастным особенностям обучающихся;
- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально-технические условия

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете. Кабинет соответствует всем нормам и требованиям СанПина. Кабинет обеспечен доской учебной, мультимедийным оборудованием.

Материалы и инструменты для занятий: бумага, краски, фломастеры, цветные карандаши, клей-карандаш, картон, ножницы, рабочие тетради, ручка, простой карандаш, ластик.

Экскурсии, праздники, викторины и другие мероприятия проводятся при поддержке родителей обучающихся и администрации учреждения.

- помещение для занятий, соответствующее требованиям санитарным нормам СанПин, со стульями по количеству обучающихся;
- компьютер;
- аудиосистема (музыкальные колонки);
- проектор;
- канцелярские принадлежности (бумага А4, цветная бумага, цветной картон, ножницы, фломастеры, цветные и простые карандаши, пластилин, клей).
- рабочие тетради, демонстрационный и раздаточный материал, художественная литература (стихи, загадки).
- развивающие игры: «Блоки Дьенеша», «Геоконт», «Сложи узор», «Колумбово яйцо», «Палочки Кьютенера».

Дидактические игры по развитию речи:

1. Приведение в словах
2. Куча мала: «Команда», «Кто тут?», «Палитры», «Найди нас»

3. Заклинатель змей (логические построения, головоломки)
4. Составь слово (магнитные буквы)
5. Звуковые коробочки (определение звука в словах)
6. Слоги и слова (развитие внимания, логики, деление слов на слоги)
7. Орфографический фоторобот (ребусы)
8. Каждому слову – свое место (грамматические игры, лото)
9. О чем речь? (лото – окружающий мир)
10. Слова, слова, слова (омонимы, ребусы, загадки)
11. Орфографический этюд (игры с ударением)
12. Мои первые буквы (магнитные карточки, буквы для составления слов)
13. Мысль бежит – слово догоняет
14. Одного поля ягоды (пословицы)
15. Где находится предмет (игры с предлогами)
16. Картинки и звуки (нахождение звуков в составе слова)
17. Каждому слову свое место (грамматические игры, лото)
18. Чудеса во множественном числе (один и много)
19. Слово за слово (толковый словарь, шарады, глаголы).

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Учебный материал, предусмотренный настоящей программой, распределен в соответствии с последовательным и постепенным рассмотрением теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с общей подготовленностью обучающихся.

Учебный материал содержит теоретическую и практическую подготовку обучающихся. Изучение теоретического материала программы осуществляется в форме бесед, которые проводятся в начале занятий (как часть комплексного занятия).

Практические занятия проводятся в форме выполнения заданий по общепринятой методике.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Букваград», планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество занятий			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Слова и слоги	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
2	Предложение, графические навыки	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
3	Мир звуков. Звуки. Алфавит.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
4	Звук «А», буквы А, а. Звук «О», буквы О, о.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
5	Звук «У», буквы У, у.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
6	Звук «Ы», буква ы.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
7	Звук «Э», буквы Э, э.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
8	Звуки «Л», «л» и буквы Л, л.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий

9	Звуки «М», «М'» и буквы М, м.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
10	Звуки «Н», «Н'», буквы Н, н.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
11	Звуки «Р», «Р'» и буквы Р, р.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
12	Большая буква. Буквы Я, я.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
13	Буквы Ю, ю. Буквы Е, е. Предложение.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
14	Звук «И». Буквы И, и.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
15	Звуки «Г», «Г'». Буквы Г, г. Звуки «К», «К'».	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
16	Звуки «Д», «Д'», Буквы Д, д.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
17	Звуки «Т», «Т'». Буквы Т, т.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
18	Звуки «В», «В'». Буквы В, в.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
19	Звуки «Ф», «Ф'». Буквы Ф, ф.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
20	Звуки «З», «З'». Буквы З, з.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
21	Звуки «С», «С'». Буквы С, с.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
22	Звуки «Б», «Б'». Буквы Б, б.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
23	Звуки «П», «П'». Буквы П, п.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
24	Звуки «Х», «Х'». Буквы Х, х.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
25	Звук «Ж». буквы Ж, ж.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий

26	Звук «Ш». Буквы Ш, ш.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
27	Звук «Ч». Буквы Ч, ч.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
28	Звук «Щ». Буквы Щ, щ.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
29	Звук «Ц». Буквы Ц, ц.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
30	Звук «Й». Буква Й.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
31	Буква Ъ. Буква Ь.	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
32	Предложение, графические навыки (закрепление).	1	0,5	0,5	беседа, выполнение заданий
	Всего:	32	16	16	

Содержание программы

№ п/п	Тема	Содержание занятия
1	Слова и слоги	Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком доме живет?»
2	Предложение, графические навыки	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
3	Мир звуков. Звуки. Алфавит.	Алфавит - необычный домик. Чтение детям стихотворения С. Маршака. Закрепление букв алфавита
4	Звук «А», буквы А, а. Звук «О», буквы О, о.	Игра «Определи место звука в слове». Игра «Кто внимательный». Придумай слова с заданной буквой. Игра «Найди и обведи». Игра «Кто внимательный». Придумай слова с заданной буквой

5	Звук «У», буквы У, у.	Игра «Загадки и отгадки». Игра «Слово, схема». Игра «Соедини правильно» Придумай слова с заданной буквой
6	Звук «Ы», буква ы.	Игра «Подскажи словечко». Игра «Загадки, предметы, схемы». Придумай слова с заданной буквой
7	Звук «Э», буквы Э, э.	Игра «Закончи предложение». Игра «Кто больше».
8	Звуки «Л», «Л» и буквы Л, л.	Игровые упражнения. Слог - часть слова. Слова со звуком «Л»
9	Звуки «М», «М» и буквы М, м.	Игровые упражнения. Слова и слоги. Слова со звуком «М»
10	Звуки «Н», «Н'», буквы Н, н.	Игровые упражнения. Слова со звуками «Н», «Н'»
11	Звуки «Р», «Р'» и буквы Р, р.	Игровые упражнения. Слова со звуками «Р», «Р'».
12	Большая буква. Буквы Я, я.	Игровые упражнения. Слова с буквой Я
13	Буквы Ю, ю. Буквы Е, е.	Игровые упражнения. Слова с буквой Ю. Предложение. Игровые упражнения. Слова с буквами Е, е. Буквы Ё, ё. Слова с буквами Ъ, ъ.
14	Звук «И». Буквы И, и.	Игровые упражнения. Слова со звуком «И».
15	Звуки «Г», «Г'». Буквы Г, г. Звуки «К», «К'». Буквы К, к.	Игровые упражнения. Слова со звуками «Г», «Г'» Игровые упражнения. Слова со звуками «К», «К'».
16	Звуки «Д», «Д'», Буквы Д, д.	Игровые упражнения. Слова со звуками «Д», «Д'».
17	Звуки «Т», «Т'». Буквы Т, т.	Игровые упражнения. Слова со звуками «Т», «Т'».
18	Звуки «В», «В'». Буквы В, в.	Игровые упражнения. Слова со звуками «В», «В'».
19	Звуки «Ф», «Ф'». Буквы Ф, ф.	Игровые упражнения. Слова со звуками «Ф», «Ф'».
20	Звуки «З», «З'». Буквы З, з.	Игровые упражнения. Слова со звуками «З», «З'».

21	Звуки «С», «С'». Буквы С, с.	Игровые упражнения. Слова со звуками «С», «С'».
22	Звуки «Б», «Б'». Буквы Б, б.	Игровые упражнения. Слова со звуками «Б», «Б'».
23	Звуки «П», «П'». Буквы П, п.	Игровые упражнения. Слова со звуками «П», «П'».
24	Звуки «Х», «Х'». Буквы Х, х.	Игровые упражнения. Слова со звуками «Х», «Х'».
25	Звук «Ж». буквы Ж, ж.	Игровые упражнения. Слова со звуком «Ж»
26	Звук «Ш». Буквы Ш, ш.	Игровые упражнения. Слова со звуком «Ш».
27	Звук «Ч». Буквы Ч, ч.	Игровые упражнения. Слова со звуком «Ч»
28	Звук «Щ». Буквы Щ, щ.	Игровые упражнения. Слова со звуком «Щ»
29	Звук «Ц». Буквы Ц, ц.	Игровые упражнения. Слова со звуком «Ц».
30	Звук «Й». Буква Й.	Игровые упражнения. Слова со звуком «Й».
31	Буква Ъ. Буква Ь.	Игровые упражнения. Слова с буквой Ъ. Слова с буквой Ь. Закрепление. Буквы Ъ и Ь. Алфавит.
32	Предложение, графические навыки (закрепление).	Игровые упражнения с буквами

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Букваград»
1.	Начало учебного года	02.10.2024
2.	Продолжительность учебного периода	36 недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	32 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая

7.	Период реализации программы	01.10.2024 – 31.05.2025
----	-----------------------------	-------------------------

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Задачи:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель воспитания в ДОО: создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Задачи:

- Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
- Использовать в воспитании детей возможности занятий и других видов совместной деятельности.
- Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа на основе родного языка и его письменности.
- Расширить воспитательный потенциал посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков и др.
- Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Введение в мир звуков	Социализация	В рамках занятий	Сентябрь
2	Мы команда?	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь
3	Я умею сам и помогаю другу	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь
4	Участие в конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Декабрь

5	Хочу знать всё	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Январь
6	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание семейных ценностей воспитание	В рамках занятий	Февраль
7	Беседа «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание семейных ценностей воспитание	В рамках занятий	Март
8	Участие в экологическом субботнике	Экологическое воспитание	В рамках занятий	Апрель
9	Викторина	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Май

Планируемые результаты воспитательной работы:

В воспитании целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально — значимой деятельности и др.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
«Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года
№ 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области»

Для педагога дополнительного образования:

1. Колесникова Е. В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради («От А до Я»)
2. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М., Просвещение, 1982 г.
3. Волина В. В. Учимся играя. М., 1994 г.
4. Успенская Л. П. Учитесь говорить правильно. М., 1995 г.
5. Мельникова Т. С. Как научить ребёнка думать и говорить. М., 1993 г.
6. Н.В. Жукова «Букварь» 2011г. Екатеринбург.
7. Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» «Учитель» Волгоград