

Российская Федерация,  
Калининградская область, Багратионовский район  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Пограничный детский сад»**

адрес: Калининградская область, Багратионовский район, п.Пограничный, ул.Новая,1  
тел/факс: 8 (40156) 64732

**E-mail: [Pogranschool\\_54@mail.ru](mailto:Pogranschool_54@mail.ru)**

**Сайт: <https://ds-pogranichnyj-r27.gosweb.gosuslugi.ru>**

Принята:  
Педагогический совет  
МБДОУ «Пограничный д/с»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Согласована:  
Совет родителей  
МБДОУ «Пограничный д/с»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Утверждена:  
Заведующий  
МБДОУ «Пограничный д/с»  
Карпец Е.Б.  
Приказ № 69-ОД от 30 августа 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Пограничный детский сад»**

2024 г

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>16</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	47
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	49
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	55
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	60
2.7	Иные характеристики содержания Программы	66
2.8	Рабочая программа воспитания	67
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>84</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	84
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	97
3.5	Кадровые условия реализации Программы	97
3.6	Режим и распорядок дня	98
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	100
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>103</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа или ОП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Пограничный детский сад» (далее - ДОО), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует ФОП ДО и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

\*Ссылка:

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868> );

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.<sup>1</sup>

Программа, в части формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

<b>Части ОП</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>
-----------------	-----------------------	---------------------------

<sup>1</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

	(1 – 3 года)	Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
<b>Обязательная часть</b>	<b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b> (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, полностью совпадает с обязательной частью Программы. Программа реализуется в полном объёме.		Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников "Игралочка" (для детей 3-7 лет) (образовательная область «Познавательное развитие»): НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики». Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019	

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть:

**Цель** Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
------------------	--------------------	-------------------

Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	<p>1) <b>системно-деятельностный подход</b> – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;</p> <p>2) <b>гуманистический подход</b> – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;</p> <p>3) <b>диалогический (полисубъектный) подход</b> -предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p>
--	--	--

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

<b>Возраст (программа)</b>	<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Принципы</b>	<b>Подходы</b>
<i>Ранний (2-3 года)</i>	<i>В раннем возрасте- цели, задачи, принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют п.14.1; п.14.2; п.14.3 ФОП ДО и п.1.4 ФГОС ДО</i>			
<i>Дошкольный: Младший (3-4 года) Средний (4-5 лет) Старший (5-7 лет)</i>	<i>Формирование у детей математических представлений и понятий, а также создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие логико-математических представлений;</li> <li>•мыслительных операций и логических способов познания; математических свойств и отношений</li> <li>• сенсорных процессов и способов познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей.</li> <li>• принцип деятельности;</li> </ul>	<i>В основу программы заложен личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход, что так же соответствует ФОП ДО.</i>

	<p>освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.</p>	<p>математических свойств и отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности</li> <li>• находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;</li> <li>• вариативного мышления, воображения, творческих способностей;</li> <li>• мелкой моторики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип минимакса; предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума.</li> <li>• принцип целостности; основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка</li> <li>• принцип вариативности;</li> <li>• принцип творчества;</li> </ul>	
--	---	---	--	--

*Заявленные цель, задачи, принципы и подходы конкретизируются с учетом возраста детей, тематики и содержания программы, сезона и представлены в каждом конспекте.*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:  
количество групп и предельная наполняемость:

В МБДОУ функционирует 6 разновозрастных групп от 2 до 7 лет.

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
Младше-средняя группа корпуса п. Пограничный	Общеразвивающая	30 человек
Старше-подготовительная корпуса п. Пограничный	Общеразвивающая	30 человек
Младше-средняя группа корпуса п. Новосёлово	Общеразвивающая	30 человек
Старше-подготовительная корпуса п. Новосёлово	Общеразвивающая	30 человек
Младше-средняя группа корпуса п. Совхозное	Общеразвивающая	22 человека
Старше-подготовительная корпуса п. Совхозное	Общеразвивающая	27 человек

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания детей с 7-15 до 17-45 (10,5 часов).

МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей **дошкольного возраста от двух лет до достижения ими возраста шести лет шести месяцев, но не позже достижения ими возраста восьми лет в группах общеразвивающей направленности.** Разделение детей на возрастные п/группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

– возрастные характеристики воспитанников:

*Ранний возраст (от двух лет, до трех лет).* Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов,

оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и

развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

– прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы																				
Кадровые условия:	<p>В соответствии со штатным расписанием ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Заведующий;</li> <li>-заместитель заведующего по УВР;</li> </ul> <table border="1" data-bbox="510 1114 1576 1458"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="521 1114 1061 1189">Педагогический персонал:</th> <th colspan="2" data-bbox="1084 1114 1576 1189">Учебно-вспомогательный персонал:</th> </tr> <tr> <th data-bbox="521 1189 837 1361">должность</th> <th data-bbox="837 1189 1061 1361">Кол-во штатных единиц</th> <th data-bbox="1084 1225 1400 1337">должность</th> <th data-bbox="1400 1225 1576 1337">Кол-во штатных единиц</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="521 1361 837 1420">воспитатель</td> <td data-bbox="837 1361 1061 1420">8,8</td> <td data-bbox="1084 1337 1400 1377">гл. бухгалтер</td> <td data-bbox="1400 1337 1576 1377">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1084 1377 1400 1417">делопроизводитель</td> <td data-bbox="1400 1377 1576 1417">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1084 1417 1400 1458">завхоз</td> <td data-bbox="1400 1417 1576 1458">1</td> </tr> </tbody> </table>	Педагогический персонал:		Учебно-вспомогательный персонал:		должность	Кол-во штатных единиц	должность	Кол-во штатных единиц	воспитатель	8,8	гл. бухгалтер	1			делопроизводитель	1			завхоз	1	Важное значение для разработки и реализации Программы имеет профессиональная общность. (Рабочая программа воспитания п. 1.2.3.) Весь персонал детского сада участвуют в воспитательном процессе.
Педагогический персонал:		Учебно-вспомогательный персонал:																				
должность	Кол-во штатных единиц	должность	Кол-во штатных единиц																			
воспитатель	8,8	гл. бухгалтер	1																			
		делопроизводитель	1																			
		завхоз	1																			

	<table border="1"> <tr> <td>музыкальный руководитель</td> <td>1,5</td> </tr> </table> <p><b>Хоз.персонал:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>должность</th> <th>Кол-во штатных единиц</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кух.рабочий</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>кочегар</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>сторож</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>повар</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>кастелянша</td> <td>1,5</td> </tr> </tbody> </table>	музыкальный руководитель	1,5	должность	Кол-во штатных единиц	Кух.рабочий	1,5	кочегар	5	сторож	6	повар	3	кастелянша	1,5	<table border="1"> <tr> <td>кладовщик</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>Помощник воспитателя</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>дворник</td> <td>2,5</td> </tr> <tr> <td>Уборщица служ.</td> <td>1,5</td> </tr> </table>	кладовщик	1,5	Помощник воспитателя	6	дворник	2,5	Уборщица служ.	1,5	
музыкальный руководитель	1,5																								
должность	Кол-во штатных единиц																								
Кух.рабочий	1,5																								
кочегар	5																								
сторож	6																								
повар	3																								
кастелянша	1,5																								
кладовщик	1,5																								
Помощник воспитателя	6																								
дворник	2,5																								
Уборщица служ.	1,5																								
<p>Региональные особенности</p>	<p><b>Национально-культурные:</b> Население Калининградской области многонациональное: самыми многочисленными являются русские.</p> <p><b>Демографические:</b> Калининградская область располагается на западе России. Она омывается водами Балтийского моря, граничит с Польшей и Литвой. В результате миграционных процессов появилось множество других народностей в т.ч. в нашем детском саду: азербайджанцы, армяне, таджики, узбеки, чеченцы. Интересный факт, что хотя Калининград и считается частью России, но у него нет границ со страной (с 1991 года) и коренные жители региона не являются исконно русскими.</p>	<p>Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.2. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории КО</p> <p>Миграционные процессы, а также организация образовательного процесса в ДОО, где учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»</p>																							

	<p><b>Климатические:</b> Калининградская область расположена на северо-западе. Из-за близости к Балтийскому морю климат здесь влажный, достаточно теплый и часто идут дожди. Низких температур зимой не наблюдается, в среднем это -5 градусов.</p>	<p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:</p> <p>- <b>первый период (холодный):</b> с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.</p> <p>- <b>второй период (теплый):</b> с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.</p>
<p>Особенности материально-технического оснащения:</p>	<p>В ДОО оборудована спортивная площадка, два музыкальных зала, один из которых является совместным (спортивным и музыкальным), музей «Русская изба» и музей «Горница», сенсорная комната, множество вариантов счётного материала и игровых пособий.</p>	<p>Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>

– социальные условия и партнеры:

Медицинское сопровождение	• ГБУЗ КО "Мамоновская городская больница"
Методическое сопровождение	• Калининградский областной институт развития образования • Центр методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания (ОЦД и К)
сетевые партнеры	• библиотека п. Новосёлово • центр ППСП г. Багратионовска • Храм Бориса и Глеба п.Новосёлово

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

#### Обязательная часть:

Возраст	ФОП ДО	QRкод / гиперссылка
в раннем возрасте, к трем годам	п. <a href="#">15.2</a>	

в дошкольном возрасте:	п. <a href="#">15.3</a>	
к четырем годам	п. <a href="#">15.3.1</a>	
к пяти годам	п. <a href="#">15.3.2</a>	
к шести годам	п. <a href="#">15.3.3</a>	
<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	п. <a href="#">15.4</a>	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

<i>Программа</i>	<i>Возраст</i>	<i>QRкод/ гиперссылка/ библиограф. ссылка</i>
<i>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников "Игралочка" (для детей 3-7 лет)</i>	<i>в раннем возрасте, к трем годам используются сенсорные игры</i>	

<p><i>(образовательная область «Познавательное развитие»): НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики». Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019</i></p>	<p><b>в дошкольном возрасте: 3-7 лет</b></p>	
---	--	---

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная на основании методического пособия Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год на всех возрастных группах.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы. В парциальной программе чётко описана педагогическая диагностика, которую придерживается педагог.*

*Для того, чтобы диагностика была эффективной и объективной, с целью исключения формального подхода к ее проведению, сохранения позитивного настроения на деятельность целесообразно соблюдать педагогические условия ее проведения:*

*1. Показатели, характеризующие результативность познавательной деятельности, должны быть приняты и осознаны всеми педагогами.*

*2. Чётко запланированы сроки проведения диагностических процедур, ответственные, способы обработки полученной информации.*

3. Обеспечено проведение диагностики с учетом требований СанПиН, не допуская перегрузки детей.
  4. Обработанный материал подлежит хранению до выпуска детей в школу.
  5. Общие итоги диагностики доводятся до сведения педагогов на педагогических совещаниях, родителей – индивидуально и на родительских собраниях.
  6. Обсуждение персональной информации допускается с согласия родителей (законных представителей).
  7. Намеченные при необходимости занятия планируются четко, с указанием сроков и ответственных.
- Данные мониторинга заносятся в индивидуальные карты-прогнозы на каждого ребенка.  
Данные позволяют проектировать индивидуальную траекторию развития дошкольника.  
Таким образом, участие в процедуре оценивания воспитателей позволяет объективно оценить результаты воспитания и развития каждого ребенка, обеспечить психолого-педагогическую поддержку индивидуальных траекторий развития, оптимально выстраивать взаимоотношения с детьми и родителями, объективно оценить результаты познавательной деятельности детей.

<b>Программа/ возраст</b>	<b>Периодичность проведения</b>	<b>QRкод, гиперссылка, библиограф. ссылка</b>
<b>«Игралочка» в младенческом возрасте, к двум годам</b>	<i>Не проводится</i>	-
<b>«Игралочка» в раннем возрасте, к трем годам</b>	<i>Не проводится</i>	-
<b>«Игралочка» в дошкольном возрасте: 3-5 лет 5-7 лет</b>	<i>Проводится 2 раза в год, путем заполнения дневника наблюдений / карт наблюдений</i>	

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

### Обязательная часть Программы

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО	Возраст/группа	QR -код	Методическое обеспечение
П. <a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ТЦ СФЕРА, 2019 — 96 с. (Ранний возраст).</li> <li>2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - 80с.</li> <li>3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.;; 2012</li> </ol>
П. <a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.</li> <li>2. Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С., Волкова В.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с.</li> <li>3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ СФЕРА, 2022. -176 с.</li> <li>4. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 3-4 года. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - 88 с..</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.:; 2012</li> <li>6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>7. Ильясова В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – ЧЕЛЯБИНСК: ИЗДАТЕЛЬСТВО ЗАО «ЦИЦЕРО», 2017.</li> <li>8. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 - 128 с..</li> <li>9. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011.</li> <li>10. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017, 112 стр.</li> </ol>
П. <a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.</li> <li>2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ СФЕРА, 2022. -176 с.</li> <li>3. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с.</li> <li>4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -128 с.</li> </ol>

			<p>5. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 144 с.</p> <p>6. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 96с..</p> <p>7. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.:; 2012</p> <p>8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>9. Ильясова, В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицеро», 2017.</p> <p>10. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011, 160с.</p> <p>11. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017, 112 стр.</p>
П. <a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа		<p>1. Прасолова Ю.А., Прасолова К.А. Финансовая грамотность в мудрости народной. Книжка раскраска для детей старшего дошкольного возраста. (методические материалы <a href="https://clck.ru/34B6tt">https://clck.ru/34B6tt</a>, книжка-раскраска <a href="https://clck.ru/34B6w2">https://clck.ru/34B6w2</a>);</p> <p>2. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие/ авт.-сост.: М.О.Еремина (и др.). – Калининград: Калининградская книга, 2017 – 48 с. <a href="https://clck.ru/34B7HZ">https://clck.ru/34B7HZ</a></p> <p>3. Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста.</p>

			<p>Сборник методических разработок / Сост. О.А.Блохина, О.В.Терешева – Калининград: КОИРО, 2018. <a href="https://clck.ru/34B7SP">https://clck.ru/34B7SP</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 128с..</li> <li>5. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.:; 2012</li> <li>6. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному воспитанию. — М.: ТЦ СФЕРА, 2017. - 192 с.</li> <li>7. Ильясова, В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицеро», 2017.</li> <li>8. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 128с..</li> <li>9. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011.</li> <li>10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы, 2018.</li> <li>11. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017, 112 стр.</li> <li>12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> </ol>
--	--	--	---

<p>П. <a href="#">18.7</a></p>	<p>6-7 лет / подготовительная группа</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.</li> <li>2. Прасолова Ю.А., Прасолова К.А. Финансова грамотность в мудрости народной. Книжка раскраска для детей старшего дошкольного возраста. (методические материалы <a href="https://clck.ru/34B6tt">https://clck.ru/34B6tt</a>, книжка-раскраска <a href="https://clck.ru/34B6w2">https://clck.ru/34B6w2</a>);</li> <li>3. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие/ авт.-сост.: М.О.Еремина (и др.). – Калининград: Калининградская книга, 2017 – 48 с. <a href="https://clck.ru/34B7HZ">https://clck.ru/34B7HZ</a></li> <li>4. Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок / Сост. О.А.Блохина, О.В.Терешева – Калининград: КОИРО, 2018. <a href="https://clck.ru/34B7SP">https://clck.ru/34B7SP</a></li> <li>5. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>6. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2012</li> <li>7. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. — М.: ТЦ СФЕРА, 2020. 320с.</li> <li>8) Ильясова, В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицеро», 2017.</li> <li>9. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</li> </ol>
------------------------------------	--	---	--

			<p>10. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011.</p> <p>11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы, 2018.</p> <p>12. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017, 112 стр.</p> <p>13. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
п. <a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа		<p>1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>2. Ефанова З. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа/ З. Ефанова – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего развития — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.</p> <p>4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>5. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>

			<p>6. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М., Изд.: ИД Цветной мир, 2018.</p> <p>7. Николаева С. Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – М., 2019.</p> <p>8. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p>
п. <a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа		<p>1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста</p> <p>2. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.</p> <p>3. Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада</p> <p>4. Николаева С.Н. Парциальная программа экологического воспитания 3–7 лет.</p> <p>5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>6. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. _ М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>8. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>9. Белошистая А.В. Я считаю и решаю!: Уникальное методическое пособие обучения математике. Кн. 1: 3-4 года – Екатеринбург: У-Фактория, 2007.</p> <p>10. Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.</p>

			<p>11. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>12. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>13. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p>
п. <a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа		<p>1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>2. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.</p> <p>3. Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.</p> <p>4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>5. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. _ М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>7. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>8. Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.</p> <p>9. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической</p>

			<p>воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>10. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>11. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>12. З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>13. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>15. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет — М.: Мозаика -Синтез, 2015</p>
п. <a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа		<p>1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>2. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и пере- раб./ Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. - М.: Ювента, 2016</p> <p>3. Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Мозаика- Синтез, Москва, 2016</p>

			<ol style="list-style-type: none"><li>4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li><li>5. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</li><li>6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. _ М.: ТЦ Сфера, 2016.</li><li>7. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</li><li>8. Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.</li><li>9. Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</li><li>10. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</li><li>11. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</li><li>12. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</li><li>13. З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</li></ol>
--	--	--	---

			<p>14. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>14. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016.</p> <p>16. Николаева С.Н. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений. Для детей 5-7 лет.</p>
п. <a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа		<p>1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>2. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и пере- раб./ Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. - М.: Ювента, 2016</p> <p>3. Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада</p> <p>4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>5. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. _ М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>7. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>

			<ol style="list-style-type: none"><li>8. Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.</li><li>9. Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</li><li>10. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</li><li>11. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</li><li>12. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</li><li>13. З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</li><li>14. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</li><li>15. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</li><li>16. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 2015</li><li>17. Метлина Л.С. «Математика в детском саду».</li><li>18. Михайлова З.А. «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».</li></ol>
--	--	--	--

			<p>19. Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников.</p> <p>20. Вострухина Т. В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет ТЦ СФЕРА</p> <p>21. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет.</p> <p>22. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО	Возраст/группа	QR -код	Методическое обеспечение
п. <a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.Н.Сомкова образовательная область «Речевое развитие» - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016 г.</li> <li>2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</li> <li>3. Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Пособие для воспитателей. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016г.</li> <li>4. Т. В. Большева «Учимся по сказке» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г.</li> <li>5. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников» М.: АСТ 1996г</li> <li>6. Кривцова Т.А. Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2010.</li> <li>7. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006 г.</li> <li>8. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие – М.: ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2016 г.</li> <li>9. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.</li> </ol>

			<p>10. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. — М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018 г.</p> <p>11. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ТЦ СФЕРА, 2008 г.</p> <p>12. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.</p> <p>13. Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 197 -198</p>
п. <a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа		<p>1. О.Н.Сомкова образовательная область «Речевое развитие» СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>2. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во 2 младшей группе», Воронеж 2001 г.</p> <p>3. О.С.Ушакова. «Развитие речи и творчества дошкольников». Пособие для воспитателей. М.: ТЦ «СФЕРА» 2016 г.</p> <p>4. В.Н Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» , Воронеж 2001 г.</p> <p>5. Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Пособие для воспитателей. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016 г.</p> <p>6. Т.В. Большева Учмся по сказке. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г.</p> <p>7. В.В. Гербова Занятия по развитию речи. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 г.</p> <p>8. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников» изд. АСТ 1996 г.</p> <p>9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.</p> <p>10. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. — М.: ТЦ СФЕРА, 2011 г.</p> <p>11. Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/ авт.-</p>

			<p>сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 г.</p> <p>12. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет: методическое пособие для воспитателей – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017 г.</p> <p>13. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.</p> <p>14. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.</p> <p>15. Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 198 -199</p>
п. <a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа		<p>1. О.Н.Сомкова образовательная область «Речевое развитие», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>2. О.С.Ушакова. «Развитие речи и творчества дошкольников». Пособие для воспитателей, М.: ТЦ «СФЕРА» 2016г.</p> <p>3. Т.В. Большева Учимся по сказке. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г.</p> <p>4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий.</p> <p>5. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников» изд. АСТ 1996 г</p> <p>6. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011 г.</p> <p>7. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.</p> <p>8. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.</p> <p>9. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/</p>

			<p>Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 г.</p> <p>10. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017 г.</p> <p>11. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: методическое пособие для воспитателей – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017 г.</p> <p>12. Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 200 -202</p>
п. <a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.Н.Сомкова образовательная область «Речевое развитие», - СПб. ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016 г..</li> <li>2. О.С.Ушакова. «Развитие речи и творчества дошкольников». Пособие для воспитателей. М.: ТЦ «СФЕРА» 2016 г.</li> <li>3. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 г.</li> <li>4. Т.В. Большева Учимся по сказке. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г.</li> <li>5. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 г.</li> <li>6. В.В. Гербова Занятия по развитию речи. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 г.</li> <li>7. Л.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», центр педагогического образования 2016 г.</li> <li>8. В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова «конспекты занятий в старшей группе д/с», Воронеж 2016 г.</li> <li>9. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников» изд. АСТ 1996г</li> <li>10. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011 г.</li> <li>11. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.</li> <li>12. Развитие речи детей 5—7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ СФЕРА, 2012 г.</li> </ol>

			<p>13. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017 г.</p> <p>14. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999 г.</p> <p>15. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2015 г.</p> <p>16. Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 202 -204</p>
п. <a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа		<p>1. О.Н.Сомкова образовательная область «Речевое развитие» СПб, ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>2. О.С.Ушакова. «Развитие речи и творчества дошкольников». Пособие для воспитателей. - М.: ТЦ «СФЕРА»2016г.</p> <p>3. Т.В. Большева Учимся по сказке. СПб, «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2001 г.</p> <p>4. В.В. Гербова Занятия по развитию речи. М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 г.</p> <p>5. Л.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», центр педагогического образования 2016 г.</p> <p>6. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, – М.: ТЦ СФЕРА, 2011 г.</p> <p>7. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.</p> <p>8. Развитие речи детей 5—7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ СФЕРА, 2012 г.</p> <p>9. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017 г.</p>

			<p>10. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999 г.</p> <p>11. Гризик, Т. И. Развитие речи детей 6-7 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. - М. : ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2007 г.</p> <p>12. Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 204 -206</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
п. <a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.</li> <li>2. Зацепина М. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.</li> <li>3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2010.</li> <li>4. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</li> <li>5. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Ясельки. Планирование репертуара музыкальных занятий с аудиоприложением. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017.</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Т.Сауко, А. Буренина «ТОП - ХЛОП МАЛЫШИ!», программа музыкально - ритмического воспитания детей 2 - 3 лет; С- Пб: «Музыкальная палитра», 2001</li> <li>7. «Умные пальчики»/ автор И.А. Лыкова; М: - «Цветной мир»,2018</li> <li>8. «В мире музыкальной драматургии»./ автор Т.Ф. Коренева; М: -«Русское слово», 2019</li> <li>9. Гогоберидзе А. Г., Акулова О. В., Вербенец А. М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>10. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>11. Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.2. стр. 196-197;</li> <li>12. Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.4. стр. 206-207;</li> <li>13. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п.33.3.1. стр. 214.</li> </ol>
п. <a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.</li> <li>2.Зацепина М. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.</li> <li>3.Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>4.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>5.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.</li> </ol>

			<p>6. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.</p> <p>7. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.</p> <p>8. Маханева М. Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>9. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017.</p> <p>10. Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА kids, 2022 г.;</p> <p>11. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»;</p> <p>12. Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»;</p> <p>13. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>14. Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>15. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>16. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p>
--	--	--	---

			<p>17.Творим,измеряем,преобразуем / О. В. Дыбина- М.: Творческий центр «Сфера», 2002</p> <p>18.Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО - М.: Мозаика - Синтез, 2006</p> <p>19.Н.Ф Сорокина «Театр - творчество - дети»; М.: Просвещение, 1995</p> <p>20.Н.Ф. Сорокина «Театрализованные занятия в детском саду»; М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>21.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС. <u>МОЗАИКА kids</u>, 2022 г.;</p> <p>22.Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. ФГОС ДО. Издательство: <u>Учитель</u>, Серия: <u>Музыкальному руководителю ДОУ</u>, 2020 г.</p> <p>23.Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.4. стр. 198-200;</p> <p>24.Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.6. стр. 209-210;</p> <p>25.Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п 33.3.3. стр. 214.</p>
п. <a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа		<p>1.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>2.Зацепина М. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>3.Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>4.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>5.Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.</p> <p>6.Лькова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.</p>

			<p>7.Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>8.Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017.</p> <p>9.Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>10. Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>11. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>12. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>13. Творим,измеряем,преобразуем / О. В. Дыбина- М.: Творческий центр «Сфера», 2002</p> <p>14. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО - М.: Мозаика - Синтез, 2006</p> <p>15. Н.Ф Сорокина «Театр - творчество - дети»; М.: Просвещение, 1995</p> <p>16. Н.Ф. Сорокина «Театрализованные занятия в детском саду»; М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>17. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет Издательство <u>МОЗАИКА kids</u>, 2022 г.</p> <p>18. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»;</p> <p>19. Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»;</p>
--	--	--	---

			<p>Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»;</p> <p>20. Кузнецова Е.М. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. ФГОС ДО. 3-е издание, переработанное. Издательство <a href="#">Учитель</a>, 2017 г.;</p> <p>21. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. ФГОС ДО. Издательство: <a href="#">Учитель</a>, Серия: <a href="#">Музыкальному руководителю ДОУ</a>, 2020 г.;</p> <p>22. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет Издательство <a href="#">МОЗАИКА-СИНТЕЗ</a>, 2022</p> <p>23. Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.5. стр. 200-203;</p> <p>24. Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.7. стр. 210-212.</p> <p>25. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п.33.3.4. стр. 214.</p>
п. <a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.</li> <li>2. Зацепина М. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.</li> <li>3. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.</li> <li>6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.</li> </ol>

			<p>7.Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>8.Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017.</p> <p>9.Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>10. Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>11. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>12. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>13. Творим,измеряем,преобразуем / О. В. Дыбина- М.: Творческий центр «Сфера», 2002</p> <p>14. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО - М.: Мозаика - Синтез, 2006</p> <p>15. Н.Ф Сорокина «Театр - творчество - дети»; М.: Просвещение, 1995</p> <p>16. Н.Ф. Сорокина «Театрализованные занятия в детском саду»; М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>17. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет Издательство <u>МОЗАИКА kids</u>, 2022 г.</p> <p>18. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»;</p> <p>19. Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»;</p>
--	--	--	---

			<p>Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»;</p> <p>20. Кузнецова Е.М. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. ФГОС ДО. 3-е издание, переработанное. Издательство <a href="#">Учитель</a>, 2017 г.;</p> <p>21. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. ФГОС ДО. Издательство: <a href="#">Учитель</a>, Серия: <a href="#">Музыкальному руководителю ДОУ</a>, 2020 г.;</p> <p>22. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет Издательство <a href="#">МОЗАИКА-СИНТЕЗ</a>, 2022</p> <p>23. Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.5. стр. 200-203;</p> <p>24. Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.7. стр. 210-212.</p> <p>25. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п.33.3.4. стр. 214.</p>
п. <a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.</li> <li>2. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.</li> <li>3. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (6-7 лет).</li> <li>4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> <li>5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.</li> <li>6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.</li> </ol>

			<p>7. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>8. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017.</p> <p>9. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>10. Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>11. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>12. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>13. Творим,измеряем,преобразуем / О. В. Дыбина- М.: Творческий центр «Сфера», 2002</p> <p>14. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО - М.: Мозаика - Синтез, 2006</p> <p>15. Н.Ф Сорокина «Театр - творчество - дети»; М.: Просвещение, 1995</p> <p>16. Н.Ф. Сорокина «Театрализованные занятия в детском саду»; М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>17. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет Издательство <a href="#">МОЗАИКА-СИНТЕЗ</a>, 2022 г.</p> <p>18. Достопримечательности России. Серия: Уроки для самых маленьких. Издательство: Проф-пресс, 2018 г. ;</p> <p>19. Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.6. стр. 203-205;</p> <p>20. Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.8. стр. 212-214;</p> <p>21. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п.33.3.5. стр. 214-215.</p>
--	--	--	--

## Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО	Возраст/группа	QR -код	Методическое обеспечение
п. <a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа		<ol style="list-style-type: none"> <li>Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б. Б. Егоров ; художник С. А. Виноградова. – Москва ; Самара : ООО «Научно-технический центр», 2020.</li> <li>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 48с.</li> <li>Волошина Л.Н., Курилова Т.В., Физическое развитие детей третьего года жизни. ЦВЕТНОЙ МИР, 2019</li> <li>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое планирование/ авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. - Волгоград: Учитель, 2012.</li> <li>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 64 стр.</li> </ol>
п. <a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа		<ol style="list-style-type: none"> <li>Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б. Б. Егоров ; художник С. А. Виноградова. – Москва ; Самара : ООО «Научно-технический центр», 2020.</li> <li>Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</li> <li>Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</li> <li>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-112с.</li> </ol>

			<p>5. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>6. С.Ю. Федорова Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 168 с.</p>
п. <a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа		<p>1. Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б. Б. Егоров ; художник С. А. Виноградова. – Москва ; Самара : ООО «Научно-технический центр», 2020.</p> <p>2. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.</p> <p>3. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>4. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-160с.</p> <p>6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 168 с.</p> <p>8. С.Ю. Федорова Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p>
п. <a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа		<p>1. Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б. Б. Егоров ; художник С. А. Виноградова. – Москва ; Самара : ООО «Научно-технический центр», 2020.</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.</li> <li>3. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</li> <li>4. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</li> <li>5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-192с.</li> <li>6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</li> <li>7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 168 с.</li> <li>8. С.Ю. Федорова Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 72 стр.</li> </ol>
<p>п. <a href="#">22.7</a></p>	<p>6-7 лет / подготовительная группа</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б. Б. Егоров ; художник С. А. Виноградова. – Москва ; Самара : ООО «Научно-технический центр», 2020.</li> <li>2. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.</li> <li>3. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</li> <li>4. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</li> </ol>

			<p>5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-160с.</p> <p>6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 168 с.</p> <p>8. С.Ю. Федорова Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 72 стр.</p>
--	--	--	--

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<b><i>Возраст/группа</i></b>	<b><i>Методическое обеспечение</i></b>	<b><i>QR -код</i></b>
<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>	<p><i>Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1 Авторы: Петерсон Людмила Георгиевна, Кочемасова Елена Евгеньевна Издательство: Просвещение, 2021 Серия Учусь учиться</i></p>	
<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>	<p><i>Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2</i></p>	

	<p><i>Авторы: Петерсон Людмила Георгиевна, Кочемасова Елена Евгеньевна</i>  <i>Издательство: Просвещение, 2021</i>  <i>Серия Учусь учиться</i></p>	
<p><i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i></p>	<p><i>Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет (часть 1 и часть 2) Автор Петерсон Людмила Георгиевна, Холина Надежда Павловна</i>  <i>Издательство Просвещение, 2024</i>  <i>Серия Учусь учиться</i></p>	

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОРМ ДО:

<b>в раннем возрасте (2 года - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Наглядные пособия, дидактические материалы, различные игры, пособия, игрушки, карточки, счетный материал, спортивный инвентарь;	Интерактивные доски и цифровые ресурсы для старшего дошкольного возраста, аудио аппаратуру.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в раннем возрасте (2 года - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, утренняя гимнастика, сказкотерапия. Игровые технологии.	Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, релаксация, утренняя гимнастика, физкультурные занятия,

Технологии формирования сенсорных представлений. Технологии эффективной социализации Н.П.Гришаевой: Утренний и вечерний круг.	спортивные развлечения, Дни здоровья, сказкотерапия и тд. Игровые технологии. Технологии исследовательской деятельности: опыты, фиксация результатов, трудовые поручения. Технология сотрудничества.
---	---

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Следуя принципам, заложенным в ФГОС, занятия проводятся в игровой форме. По содержанию и методике проведения игровые занятия отличаются от традиционных тем, что для решения образовательных, оздоровительных, развивающих и воспитательных задач подбираются соответствующие игры. Игра является и формой организации, и методом проведения занятия. Во все направления развития ребенка включены игры познавательного характера. Также и физкультурные занятия строятся на играх с разнообразными видами двигательной деятельности. Чем больше видов и способов действий, например, с мячом или городками, тем осознаннее и быстрее деятельность ребёнка, тем активнее его взаимодействие со сверстниками, успешнее ориентировка в окружающей обстановке. В познавательном направлении в занятие включены тетради, где ребенок выполняет занимательные задания.*

*Схема построения игровых занятий традиционна. Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. Во вводной части занятия используются специальные приемы на развитие интереса и познавательной мотивации. Интерес детей вызывает воображаемая ситуация, представленная в образной, яркой форме, связанная с необычными условиями.*

<b>в раннем возрасте (2 года - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, утренняя гимнастика, различные игры с мячом. Игровые технологии.	Одной из ключевых особенностей является то, что в основу организации образовательного процесса положен современный педагогический инструмент – технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон). Данная технология представляет собой адаптированный вариант технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Основная идея заключается в том, чтобы, учитывая возрастные особенности и возможности обучающихся, организовать их познавательную деятельность на основе общих

<p><i>методологических законов деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов). Данный подход позволяет развивать эффективность познания по всем направлениям развития.</i></p>
--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>- Практические, проблемные ситуации</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> </ul>
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>- Образовательные ситуации</li> <li>- Тематические события</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> </ul>
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами</li> <li>- Опыты и эксперименты</li> <li>- Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

<b>Культурная практика</b>	<b>Детская инициатива</b>	<b>Значение</b>
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Включенность в экспериментирование, простую познавательную-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Чтение любимых произведений

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, частично совпадают с обязательной частью Программы и имеют некоторые особенности:

- 1) Для каждой игры предусмотрена воспитывающая среда, для возникновения самостоятельной деятельности дошкольников.
- 2) Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДО и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

**Информирование**

**Просвещение**

**Развитие осознанного родительства**

**Сотрудничество и партнерство**

**Вовлечение в образовательный процесс**

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико -аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком,

<p>компетентности родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>-согласование воспитательных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>
---	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ</b> <b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, анкетирование, дни открытых дверей, педагогические беседы с родителями (законными представителями).	1. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.  2. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		

<p><b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b></p>		<p>задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.</p>
<p><b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b></p>		<p>3. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.</p> <p>4. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.</p> <p>5. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МБДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», «Сферуме». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.</p> <p>6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.</p> <p>7. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ «Пограничный д/с», в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей</p>

		<p>(законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др</p> <p>8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.</p> <p>9. Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.</p>
--	--	--

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- 2) обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО проводится педагогическим коллективом и центром психолого-педагогической и социальной помощи Багратионовского городского округа на основании договора о межсетевом взаимодействии.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

#### ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

#### ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

#### БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

#### ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей

В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с п.28 ФООП ДО определяются следующие задачи КРР:

<b>Категории целевых групп обучающихся</b>	<b>Диагностика</b>	<b>КРР</b>
<b>Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</b>	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	коррекция и развитие высших психических функций
<b>Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО</b>	Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.
<b>Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации</b>	-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности	Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.
<b>Одаренные дети</b>	-Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.	Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.
<b>Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации</b>	-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;	-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;
<b>Дети и (или) семьи в социально опасном положении</b>	-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	-Преодоление педагогической

		запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
<b>Дети «группы риска»</b>	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

<b>Диагностическая работа</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Консультативная работа</b>	<b>Информационно-просветительская работа</b>
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2. Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.	1.Различные формы просветительской деятельности; 2. Проведение тематических выступлений, онлайн консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

<p>коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психологопедагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>			
--	--	--	--

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, с учетом сетевого взаимодействия.
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы



В целях совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, наше учреждение в 2020 году включили в проект, и мы стали региональным ресурсным центром по совершенствованию системы воспитания.

В 2024 году мы также являемся активными участниками данного проекта «Ценностный ориентир», который направлен на эффективную реализацию приоритетных задач государственной политики в сфере воспитания граждан Российской Федерации.

Цель деятельности – это воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, хранимых в отечественных культурно-исторических традициях и передаваемых от поколения к поколению, и реализуется в сотрудничестве с другими социальными субъектами воспитания: учреждениями культуры, общественными объединениями, Калининградской Митрополией Русской Православной Церкви.

### **Приоритетные направления деятельности в рамках проекта «Ценностный ориентир»:**

- формирование и становление уклада жизни на основе базовых национальных ценностей;
- разработка, апробация и реализация программ образовательной организации в сфере духовно-нравственного образования и воспитания с учетом ФГОС с целью их дальнейшей адаптации и применения другими образовательными организациями;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в сфере духовно-нравственного воспитания;
- развитие социального партнёрства образовательных организаций, в том числе с Калининградской епархией Русской Православной Церкви;
- развитие сетевого взаимодействия в сфере духовно-нравственного воспитания;
- распространение лучшего педагогического опыта.

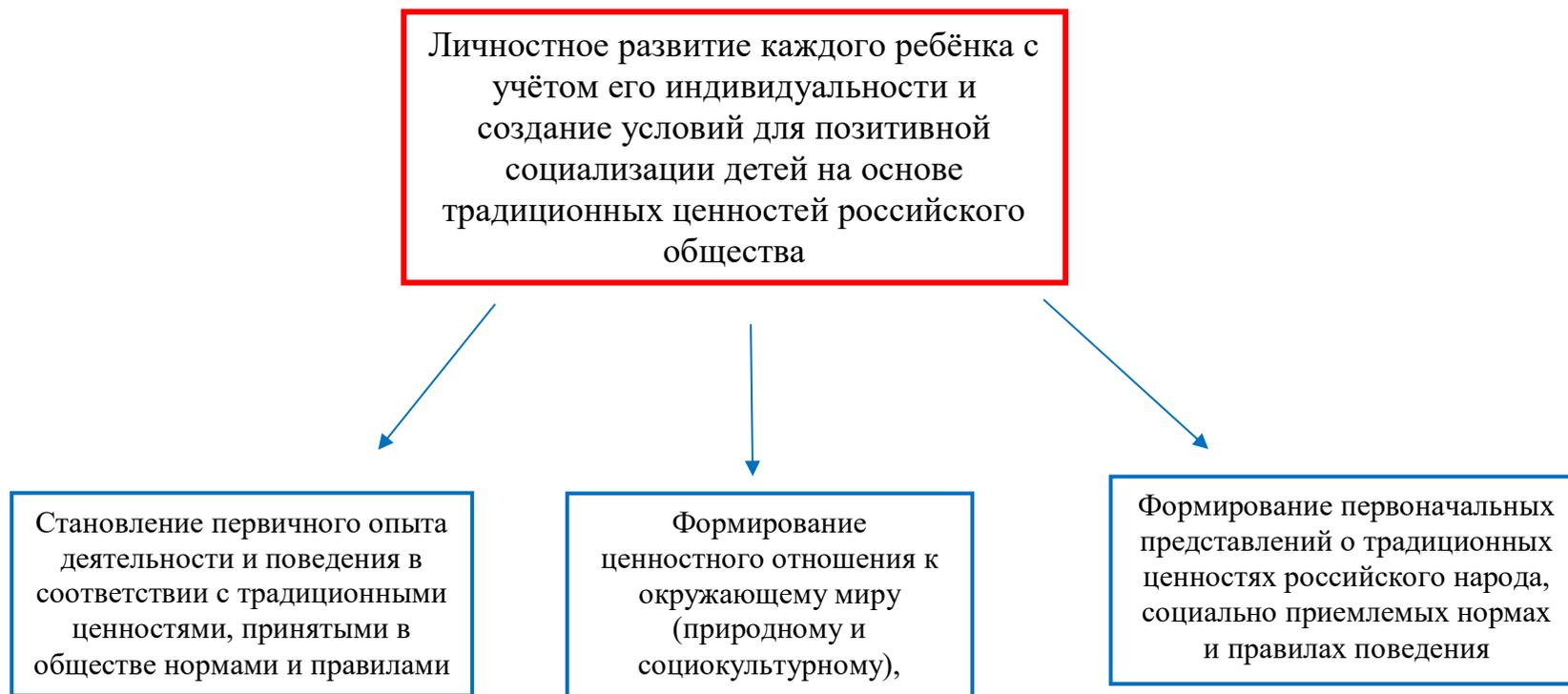
Методическое сопровождение оказывает Центр методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания Калининградской области.

## 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:



**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Цель: воспитание положительных нравственно-волевых качеств и формирование опыта деятельности и общения, через познание действительности, традиционную культуру народа и готовность к саморазвитию, в формировании целостной картины мира ребенка.*

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «<b>патриотизма наследника</b>», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «<b>патриотизма защитника</b>», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности</p>	

ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*Задачи вариативной части — это воспитание обучающихся на основе традиционных ценностно-смысловых качествах через приобщение к родному краю, Родине и природе.*

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Задача вариативной части раскрыть главные ценности данного направления через православную культуру.</i>	

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.	

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Задачи вариативной части раскрыть ребенку, с учетом главных базовых ценностей, мощную составляющую ближайшего окружения.*

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<i>Задачи вариативной части в ознакомлении с базовыми ценностями через приобщение к истокам русской народной культуры.</i>	

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<i>Задачи вариативной части- помочь ребенку прийти к базовым ценностям через ознакомление с русской народной культурой через игру.</i>	

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<i>Задачи вариативной части в направлении труда состоят в непосредственном погружении в атмосферу главной ценности. На территории детского сада имеется сад и огород, где ребята могут приобщаться к труду и иметь представления о важности труда.</i>	

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	
<i>Вариативными задачами является погружение в истоки русской культуры через главные этико-эстетические ценности.</i>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

## Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Вариативная часть</i>		<i>У воспитанников начинает формироваться целостная картина мира и ребята всё чаще обращают внимание на православную культуру как важную составляющую в жизни русского народа.</i>

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения, принцип инклюзивности - организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования, принцип общего культурного образования - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая его название.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться

	мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.
Ключевые правила ДОО	коллектив ввел правило «отказа» от запрета на сильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса, через пример «воспитывающего взрослого»; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО;
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы; особые нормы –это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников т.к. ДОО посещают поколениями.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; стенд с педагогическими работниками; одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОО является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; на здании расположены баннеры подчеркивающие важность текущего направления воспитания на основе духовно-нравственных ценностей.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей, все участники образовательных отношений уважают культуру и традиции всех народов. Детский сад находится в трёх посёлках со своим внешним обликом и особенностями.

### Воспитывающая среда ДОО:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	В детском саду одним из главных людей, формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы
--	--

	сеem с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	в ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	В детском саду все группы разновозрастные, что помогает создать разновозрастное сообщество, особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки.

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Дети-дети,
- Педагог-педагог,
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)
- Педагог – дети (ребенок),

- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **Воспитательные события ДОО**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

<b>Вид события</b>	<b>Форма события</b>
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции, события
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<b>Компоненты РППС</b>	<b>Перечень оборудования, имеющегося в ДОО</b>
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Флаг, герб, текст гимна России; герб региона;
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Выставка «Янтарный край», Стенды «Наш край».
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Наглядный материал «Куршская коса».
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Воспитывающая предметно-пространственная среда.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Фотоальбомы «Моя семья», предметы и игрушки из дома.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центры экспериментирования, «Центр творчества», «Центр природы», «Центр познания и коммуникации», «Центр игры».
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	«Физкультурно-оздоровительные центры» в группах, физкультурные площадки на улице и физкультурный зал в корпусе. Площадки на улице с игровым оборудованием;
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Мини-музеи «Русская изба», «Горница», настенная карта «Народы России», костюмы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	На территории детского сада находится сад и огород. Для дежурств есть фартуки, ежегодно создаются огороды на подоконнике и игры «Собери урожай» и «Ярмарки».

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

<b>Варианты сотрудничества</b>	<b>Социальный партнер</b>
--------------------------------	---------------------------

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	Дома культуры посёлков.
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	Библиотеки.
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Храм Бориса и Глеба п. Новосёлово.
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	Участие и партнёрство с благотворительным центром «Верю в чудо».

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего по УВР	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания; привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Музыкальный руководитель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель	

## Нормативно-методическое обеспечение



Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

## Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

<b>Целевая группа</b>	<b>Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу</b>
-----------------------	--

Дети	Для воспитанников создана лично - ориентированная модель воспитания, когда педагог строит работу с учетом индивидуальных психологических особенностей каждого ребенка.
Педагогические работники	Четко организовано рабочее место, у каждого педагога на рабочем месте имеется ноутбук с выходом в интернет.
Прочие группы сотрудников	Организация рабочего места, разрабатывается поддержка центра ППСП г.Багратионовска по «выгоранию»

В соответствии с п.31.11. ФОР ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

<b>Помещение/территория</b>	<b>Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе</b>
Групповые помещения; Музыкальный зал; Спортивный зал; Территория ДОО;	Компьютеры у каждого педагога и интернет; Музыкальный центр-3 шт.; Интерактивные доски-3 шт.;

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Все групповые помещения;
  2. Кабинеты руководителя, завхоза, кладовщика;
- Доступ в интернет имеют все сотрудники ДОО.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками-это специализированная парта со стулом;

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОР ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОР ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

**1. Помещения для занятий и проектов:**

<b>Название помещения</b>	<b>Для каких форм активности используется</b>
Спортивный зал-1 шт.	Проведение физкультурных занятий; Проведение спортивных праздников, физкультурных досугов, тематических занятий с детьми; индивидуальной и групповой работы с детьми.
Музыкальный зал-2 шт.	Проведение занятий художественно-эстетического цикла, проектов; Проведение открытых итоговых занятий; Театрализованных представлений; Проведение праздников, досугов, общих родительских собраний, клубов и т.д
Музей «Русская изба»	Проведение тематических мероприятий, досугов, проектов, занятий и т.д
Музей «Горница»	Проведение тематических мероприятий, досугов, проектов, занятий и т.д
Сенсорная комната	Комната отдыха и релаксации; Проведение проектов, игр;
Кабинет логопеда	Проведение игр-упражнений с игрушками, предметами или картинками; Проведение проектов;

**2. Оснащение РППС:**

<b>Центр активности/ пространство/ модуль</b>	<b>Наполнение</b>	<b>Особенности функционирования</b>
<b>Групповые помещения</b>		
«Книжный уголок»	1.Стеллаж для книг, стол, стульчики. 2.Книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. 4. Ламинированные иллюстрации.	Доступно для детей. Всё вариативно. Пополняется и меняется по сезонам и настроению детей и группы с учётом интереса детей;

«Центр безопасности»	<p>5. Книжки для рассматривания картинок.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинки по темам;</li> <li>2. Макет перекрёстка</li> <li>3. Знаки дорожного движения</li> <li>4. Дидактические игры;</li> <li>5. Предметные картинки;</li> <li>5. Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки.</li> <li>6. Игрушки для игр-драматизаций;</li> <li>7. Произведения художественной литературы по безопасности;</li> <li>9. Лото;</li> </ol>	<p>Постоянная наполняемость центра; Соответствие возрасту; Доступность; Эстетика оформления;</p>
«Центр двигательной активности»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска с ребристой поверхностью;</li> <li>2. Коврики, дорожки массажные;</li> <li>3. Настольно – спортивные игры для развития мелкой моторики рук, развития мышц, пальцев, кисти</li> <li>4. Шарик для Су-джок занятий;</li> <li>5. Палки гимнастические короткие;</li> <li>6. Обручи;</li> <li>7. Мячи разных размеров;</li> </ol>	<p>Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности;</p>
«Центр театрализации и музицирования»	<p>Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны Игрушки-шумелки Музыкальные дидактические игры Театральное искусство: Аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений)</p>	<p>Оборудование позволяет организовать музыкальную и театральную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>

	<p>Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой)</p> <p>Ширма</p> <p>Шапочки-маски сказочных персонажей</p> <p>Настольный, пальчиковый и др. театры</p>	
«Центр игры»	<p>Игрушки – персонажи:</p> <p>-Куклы разного размера.</p> <p>Игровые модули:</p> <p>«Кухня», «Больница», «Салон красоты», «Магазин», «Библиотека», «Мастерская»;</p> <p>Имеется достаточный вспомогательный материал:</p> <p>Кроватки, коляски, столы, стулья, гладильные доски, машины большие.</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Наборы кухонной, столовой и чайной посуды для игры с куклой,</p> <p>Комплекты постельных принадлежностей для кукол и комплекты одежды.</p> <p>Наборы для ролевой игры: «Салон красоты», «Больница», Муляжи фруктов и овощей, "Выпечка», Халаты к сюжетно - ролевым играм, накидки, фартуки. Картотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Набор для ремонта машин (пластмассовый молоток и др. инструменты).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра выступает одним из основных методов обучения: закладывается культура взаимоотношений внутри коллектива, прививается уважение к труду взрослых и различным профессиям, закладываются простые социальные компетенции (как вести себя в обществе). <b>Цель проведения сюжетно-ролевых игр с дошкольниками — разностороннее развитие личности ребёнка в условиях вымышленной ситуации.</b></p> <p>Проведение культурных практик.</p>
«Центр экспериментирования»	<p>Набор для экспериментирования с водой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости.</li> <li>2. Предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки.</li> </ol>	<p>Центр экспериментирования используется в культурной практике, проектной деятельности и играх детей</p>

	<p>3.Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). Набор для экспериментирования с песком: 1. Универсальный стол с емкостями для воды и песка 2.Формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки.</p> <p>Лупы, пипетки, микроскоп.</p>	
«Центр творчества»	<p>1. Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков 2.Краски 3.Кисти для рисования, для клея 4.Палитра, емкости для воды, красок, клея 5.Салфетки для вытирания рук и красок 6.Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций 7.Пластилин 8.Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров 9.Трафареты для закрашивания 10.Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок 11.Картинки с красочными иллюстрациями, репродукции</p>	<p>Используется в совместной и самостоятельной деятельности детей. В методе проектов. В игре. Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p>
«Центр познания и коммуникации»	<p>1. Комнатные растения; 2. Фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным 3. Иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных 4. Календарь природы 5. Альбом для рассматривания</p>	<p>Используется в занятиях, проектной деятельности, а так же в акциях экологической направленности. Во Всероссийском проекте Эколята-дошколята защитники природы.</p>

	6. Литература 7. Логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;	
«Центр логики и математики»	Объекты для исследования в действии: 1. Наборы геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине 2. Наборы объемных геометрических тел (разного цвета и величины) 3. Доски-вкладыши 4. Рамки-вкладыши с цветными составными формами 5. Наборы разноцветных палочек с оттенками 6. Развивающая игра «Сложи узор» 7. Логические блоки Дьёнеша 8. Палочки Кюизинера 9. Мозаика 10. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов) 11. Часы с круглым циферблатом и стрелками 12. Наборы волчков (мелкие, разной формы) 13. Вертушки разного размера 14. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные) 15. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) 16. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) 17. Наборы картинок для группировки и обобщения 18. Лото	Позволяет детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д

	<p>19. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)</p> <p>20. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)</p> <p>21. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам</p> <p>22. Разрезные контурные картинки</p> <p>23. Шнуровка</p> <p>24. Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр</p> <p>25. Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера</p> <p>26. Наборы кубиков с буквами и цифрами</p> <p>27. Наборы карточек с изображением количества предметов</p> <p>28. Наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами</p> <p>29. Магнитная доска настенная</p> <p>30. Дидактические игры по возрасту</p>	
«Центр конструирования»	<p>1. Наборы строительного материала.</p> <p>2. Конструкторы.</p> <p>3. Модели построек, пооперационные карты создания моделей.</p> <p>4. Вариативные образцы</p> <p>5. Незавершенные композиции</p> <p>6. Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми.</p>	<p>Центр конструирования формирует познавательные интересы воспитанников, стимулирует развитие дошкольников, развивает внимание, память, побуждает воображение и фантазию, формирует логическое и абстрактное мышление, творческую активность и способствует коммуникации.</p> <p>Используется в занятии, игре, культурной практике и проектах.</p>

	7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 8. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарные машины, машины «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодки, самолеты 9. Робомышь. 10. Стол-макет для строительства.	
«Центр уединения»	1. Игрушки разных размеров; 2. Кресло-мешок; 3. Шатер или ширма; 4. дидактические игры; 5. шнуровки; 6. пластилин; 7. Релаксационные мягкие мячики;	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
<b>Холлы, рекреации, улица</b>		
<i>Сенсорная комната</i>	<i>В комнате зонирование: художественно-эстетический уголок, сенсорный, художественная литература, мягкие модули и пуфы.</i>	<i>Доступно детям в свободной и совместной деятельности, кроме режимных моментов.</i>
Участки группы	Качели, Бумы, Машины, теневые навесы, песочницы, комплексы для лазания, скамейки, столы.	Доступно детям во время прогулки.
<i>Православный Храм</i>	<i>Православные иконы, церковные лампы, детская Библия</i>	<i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов). Для проведения занятий, проектов и культурных практик.</i>
<b>Иные помещения</b>		
Музыкальный зал	Пианино, рояль, русские народные инструменты, стулья маленькие для детей, стулья большие, музыкальный центр, мультимедийная установка.	Используется для детей разного возраста для проведения досугов, проектов, развлечений, родительских собраний. Доступно большую часть времени, кроме режимных моментов.
Спортивный зал	Спортивный инвентарь, мячи, обручи, наборы для подвижных игр, тренажер,	Доступно в любое время, кроме режимных моментов.

	скакалки, шашки напольные, канат, шведские стенки, Городки, кегли, туннели и тд	
Кабинет логопеда	Методический материал, стул и парта для детей ОВЗ и инвалидов, зеркало, логопедические игры.	Доступно во время проведения проектов, занятий.
Музей «Русская изба»	Имитация русской избы: колыбель, русская печь, предметы быта, веретено, куклы.	Доступно в любое время, кроме режимных моментов. Используется для проведения культурных практик, проектов и патриотического воспитания дошкольников.
Музей «Горница»	Имитация русской горницы: русские народные костюмы, предметы быта, русская печь.	Доступно в любое время, кроме режимных моментов. Используется для проведения культурных практик, проектов и патриотического воспитания дошкольников.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. Всего в учреждении 3 корпуса в разных посёлках. Корпуса находятся на озеленённой территории с лесопарком и озером. На территории ДОО расположены: 6 игровых площадок, 3 спортивные площадки, сад и огород.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds-pogranichnyj-r27.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/>

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на периодические издания	Журнал «Справочник старшего воспитателя», электронный журнал «Нормативные документы образовательного учреждения», журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения», электронный журнал «Справочник музыкального руководителя», электронный журнал «Нормативные акты по охране труда»,

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в разделе 2.1 настоящей программы.**

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.**

**Федеральные органы управления образованием:**

<http://www.mon.gov.ru/>

**Региональные органы управления образованием:**

[Министерство образования Калининградской области](#)

**Муниципальные органы управления образованием:**

[Управление образования администрации МО «Багратионовский городской округ»](#)

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

[Реестр безопасных образовательных сайтов](#)

[Перечень информационных ресурсов, рекомендуемых к использованию педагогическими работниками образовательных учреждений РФ](#)

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

[Калининградский областной институт развития образования](#)

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

<http://a-nomalia.narod.ru/mif> – Мифологический словарь. Славянская и русская мифология.

<http://mify.org/dictionary.shtml> – Мифы Древней Греции: Мифологический словарь. В словаре более 1100 статей.

<http://potomy.ru> - «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.

<http://ru.wikipedia.org> – «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> - Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

<http://www.encyclopedia.ru> – Мир энциклопедий. Справочная система. Обзор универсальных и специализированных Интернет-энциклопедий, словарей.

<http://www.krugosvet.ru> – Энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.megakm.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.

<http://www.psi.webzone.ru> – Психологический словарь. Алфавитная и тематическая сортировка статей. Тесты по психологии. Система поиска по словарю.

<http://www.rubricon.com> – Рубрикон. Крупнейший справочно-энциклопедический Интернет-ресурс на русском языке. Сайт предоставляет доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий, словарей и справочников.

<http://www.rulex.ru> – Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты, гербы.

<http://www.slovari.gramota.ru> – Справочно-информационный портал. Словари русского языка. Служба русского языка. (Институт русского языка им. В.В. Виноградова.)

<http://www.sokr.ru> – Sokr.Ru. Словарь сокращений русского языка.

<http://www.src-home.slav.hokudai.ac.jp/Writer> - Современные писатели в России. Библиографический справочник.

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
-------------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (на личной странице педагогов на сайте ДОО можно ознакомиться с последними курсами педагогов)

### **3.6. Режим и распорядок дня**

Содержание	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Первый период реализации Программы /Холодный период года</b>					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.20-10.00	9.20-10.00	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45
<b>Второй период реализации Программы /Теплый период года</b>					
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.15-8.00	7.15-8.00	7.15-8.00	7.15-8.00	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-

Содержание	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 17.45	16.00 - 17.45	16.00 - 17.45	16.00 - 17.45	16.00 - 17.45
Уход детей домой	До 17.45				

За счет гибкой структуры расписание дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное	2 – 5 года	5 – 6 лет	6 – 7 лет
	03.09 День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	5-7 лет	-	-
	15.09 - досуг по физкультуре Листопадник	Физическое и оздоровительное направление	2-3 года	-	3 – 7 лет
	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	-
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	2 – 5 лет	-	5 – 7 лет
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное эстетическое	2-5 лет	5-7 лет	-
	04.10 День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое	5-7 лет	-	-
	05.10 День учителя	Трудовое, социальное	2-5 лет	-	5-7 лет
	3 воскресенье - День отца в России	Социальное, познавательное	-	2-7 лет	-
	06.10 День здоровья	Физическое и оздоровительное	-	2-7 лет	-
Ноябрь	4 ноября День народного единства	Патриотическое, познавательное	5-7 лет	-	-
	Последнее воскресенье День матери в России	Духовно-нравственное эстетическое	2-5 лет	5-7 лет	-

	<i>30 ноября День Государственного герба Российской Федерации</i>	<i>Патриотическое, познавательное</i>	<i>5-7 лет</i>	-	-
	<i>В здоровом теле-здоровый дух</i>	<i>Физическое оздоровительное</i>	<i>2-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>	-
<b>Декабрь</b>	<i>3.12 День неизвестного солдата</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>5-7 лет</i>	-	-
	<i>12.12. День Конституции Российской Федерации</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>5-7 лет</i>	-	-
	<i>Рождественские игры</i>	<i>Физическое оздоровительное, Духовно-нравственное эстетическое, познавательное</i>	<i>2-5 лет</i>	-	<i>5-7 лет</i>
	<i>31.12 Новый год</i>	<i>Духовно-нравственное, патриотическое</i>	-	-	<i>2-7 лет</i>
<b>Январь</b>	<i>07.01 Рождество</i>	<i>Духовно-нравственное эстетическое</i>	<i>2-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>	-
	<i>27.01 День снятия блокады Ленинграда</i>	<i>Патриотическое, социальное, познавательное</i>	-	<i>5-7 лет</i>	-
	<i>30.01 Мир без насилия</i>	<i>Социальное</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>5-7 лет</i>	-
	<i>Калядки</i>	<i>Духовно-нравственное эстетическое</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>5-7 лет</i>	-
<b>Февраль</b>	<i>8.01 День Российской науки</i>	<i>Познавательное</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>5-7 лет</i>	-
	<i>23.02. день защитника Отечества</i>	<i>Патриотическое, физкультурно-оздоровительное, познавательное</i>	<i>2-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>5-7 лет</i>
	<i>Конец месяца-Масленица</i>	<i>Физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное</i>	<i>2-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>	-
<b>Май</b>	<i>8.03 Международный женский день</i>	<i>Патриотическое, духовно-нравственное</i>	<i>2-5 лет</i>	<i>2-7 лет</i>	<i>5-7 лет</i>

	27.03 Всемирный день театра	Социальное, познавательное	2-5 лет	-	2-7 лет
	«А ну-ка мамочки»	Социальное, Духовно- нравственное эстетическое	-	-	2-7 лет
Апрель	01.04 Международный день птиц	Познавательное, трудовое	2-7 лет	-	-
	07.04 Всемирный день здоровья	Физкультурно- оздоровительное, социальное	2-5 лет	-	5-7 лет
	12.04 День Космонавтики	Познавательное, социальное	2-5 лет	5-7 лет	-
	22.04 Всемирный день земли	Познавательное	2-5 лет	5-7 лет	-
	25.04 Всероссийский день Эколят	Социальное, познавательное	2-5 лет	5-7 лет	5-7 лет
	Пасха	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, познавательное	2-5 лет	5-7 лет	5-7 лет
	30.04 День Пожарной охраны	Познавательное	2-7 лет	-	-
Май	09.05 День Победы	Патриотическое	2-7 лет	5-7 лет	5-7 лет
	24.05 День славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое	5-7 лет	-	-
	Конец мая-выпускные	Социальное	5-6 лет	-	6-8 лет
Июнь	01.06 День защиты детей	Социальное, познавательное	2-5 лет	-	5-7 лет
	6.06 День русского языка (Пушкинский день)	Патриотическое, духовно-нравственное	5-7 лет	-	-

	12.06 День России	Патриотическое, познавательное	5-7 лет	-	-
	22.06 День памяти и скорби	Познавательное, патриотическое	5-7 лет	-	-
	Летнее развлечение	Физкультурно- оздоровительное	2-7 лет	-	-
Июль	08.07 День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное, эстетическое, познавательное	2-5 лет	5-7 лет	2-7 лет
	Городки	Физкультурно- оздоровительное	2-5 лет	-	5-7 лет
Август	05.08 День светофора	Познавательное	2-7 лет	5-7 лет	5-7 лет
	12.08 День физкультурника	Физкультурно- оздоровительное, трудовое	5-7 лет	-	-
	22.08 День государственного флага РФ	Познавательное, патриотическое	5-7 лет	-	-

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

##### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 8 лет. Она реализуется в 6 разновозрастных группах:

- младше-средняя группа п.Пограничный (2-5 лет)
- младше-средняя п.Новосёлово (2-5 лет)
- младше-средняя п.Совхозное (2-5 лет)
- старше-подготовительная п. Пограничный (5-7 лет)
- старше-средняя п. Новосёлово (5-7 лет)

-старше-средняя п. Совхозное  
Все группы укомплектованы.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Основная **цель** взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными **задачами** взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возраст сообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>• согласование воспитательных задач</li> </ul>
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>• ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>• условий пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>• содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul>

Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>• об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>• о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul>
------------------------------	---

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиную. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

### **Основные практические формы взаимодействия МБДОУ «Пограничный детский сад» с семьей**

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды создание памяток, сайт ДОО, страница в ВК, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги.

Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе
-------------------------	---

Краткая презентация Программы представлена в форме инфографики для родителей и размещена на сайте ДОО-

<https://ds-pogranichnyj-r27.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/kratkaya-prezentatsiya-op.html>