

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Развитие познавательных способностей».

Актуальность программы:

Проблема развития познавательной активности и познавательных способностей детей дошкольного возраста — одна из самых актуальных в теории и практике дошкольного воспитания, поскольку активность является необходимым условием для формирования умственных качеств детей, самостоятельности и инициативности. Актуальность выбранной программы заключается в том, что формирование познавательных способностей следует начинать именно с дошкольного возраста, поскольку они активно взаимодействуют с системой ценностных ориентаций, с целью и результатами деятельности, отражают интеллект, волю, чувства личности, а также являются необходимым условием готовности детей к обучению в школе. Развитие познавательных способностей детей, а также становление образных форм познания — это основная линия умственного развития дошкольников.

Психологи (Выготский Л.С., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б., Поддьяков Н.Н.) утверждают, что именно в дошкольном возрасте особенно бурно происходит умственное развитие, темпы которого постепенно замедляются. Именно поэтому следует максимально использовать потенциальные возможности детей для развития познавательных способностей. Познавательные способности проявляются в умении выделять характерные свойства, различия, разбираться в сложных ситуациях, задавать вопросы, наблюдать. Познавательные способности обеспечивают успех любой познавательной деятельности.

Отличительные особенности программы РПС в том, что она направлена на развитие каждого обучающегося и способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств ребенка, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учёбе.

Цель и задачи программы:

Проведение занятий в подготовительной к школе группе подкрепляется учебно-методическим комплектом.

Основная цель курса: развитие у детей памяти, внимания, воображения, речи, коммуникативных способностей, а также различных сторон логического мышления.

В соответствии с целью определяются конкретные задачи курса:

1. Развитие познавательных способностей старших дошкольников.
2. Развитие творческих способностей старших дошкольников.
3. Расширение кругозора обучающихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Основные формы и методы представляют собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом в каждом занятии. Все занятия проводятся в игровой форме.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер.

Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности.

Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является **именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Планируемые результаты:

Коммуникативные: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную

деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством педагога; устанавливать причинно-следственные связи, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством педагога; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей.